



**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Кафедра педагогіки вищої школи**

**Методичні вказівки до вивчення
навчальної дисципліни
ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки
денної та заочної форми навчання**

Слов'янськ – 2020

УДК 378.016:37.091.12:005.963.2-051(72)

М 54

Рецензенти:

Фатальчук С. Д. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Шайда Н. П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

М 54 Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 67 с.

Методичні вказівки укладено відповідно до освітньої програми «Педагогіка вищої школи» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Подано: силабус; робочу програму навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»; навчально-методичні матеріали для лекцій, опорний конспект лекцій; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; дидактичне забезпечення самостійної роботи: вимоги до есе, рекомендації щодо використання інформаційних технологій і до складання ментальної карти (інтелектуальної карти); контрольні питання до заліку. Призначається для викладачів закладів вищої освіти, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, науковців, науково-педагогічних працівників.

Друкується за рішенням Вченої ради
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

ЗМІСТ

1. Предмова.
2. Силабус.
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу».
4. Навчально-методичні матеріали для лекцій із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності». Опорний конспект лекцій.
5. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності».
6. Дидактичне забезпечення самостійної роботи.
7. Контрольні питання до заліку з дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності».

ПЕРЕДМОВА

Вітчизняна система вищої освіти має незаперечні досягнення в підготовці кваліфікованих фахівців, зокрема за напрямками педагогіка та психологія. Характерною особливістю сучасного етапу розвитку цієї системи є те, що позитивні тенденції збільшують попит на освітні послуги. За існуючої освітньої практики це спричиняє недостатнє задоволення потреб ринку праці педагогами з належним рівнем практичної підготовки, особливо з тьюторського супроводу освітньої діяльності. Проблема науково-теоретичного і практичного обґрунтування та розробки системи підготовки майбутнього викладача та тьютора з урахуванням практичних потреб сучасного суспільства й інтеграції національної системи освіти в міжнародний освітній простір є нерозв'язаною, що негативно відбивається на якості оволодіння тьюторськими технологіями майбутніми педагогічними працівниками. Таким чином, є протиріччя між об'єктивною необхідністю зміни змісту підготовки майбутнього викладача, розробки та впровадження у закладах вищої освіти системи підготовки в умовах магістратури і нерозробленістю відповідної науково-теоретичної бази, що породжує актуальну соціально значущу проблему, на вирішення якої спрямовані «Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання»

Отже, метою методичних вказівок дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» є ознайомлення здобувачів із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних і професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.

1. СИЛАБУС

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кількість кредитів	3,5 кредити ECTS / 105 годин
Рік підготовки, семестр	2 3
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Гарань Н. С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	garan_nat@i.ua
Консультації	середа з 10.00 до 11.00
Анотація навчальної дисципліни	<p><i>Об'єкт вивчення</i> – тьюторство в системі освіти, процес розвитку теорії та практики тьюторства.</p> <p><i>Предмет вивчення</i> – технології тьюторської діяльності з супроводу самовизначення та управління особистісними ресурсами здобувачів у освітньому процесі, формування всебічно розвиненої особистості, духовно багатой людини, свідомого громадянина, фахівця вищої кваліфікації, підготовленого до творчої роботи в різних галузях освіти, науки, культури, народного господарства, техніки, тощо.</p>
Опис навчальної дисципліни	<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни</i> «Тьюторський супровід освітньої діяльності» є ознайомлення із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> тьюторство, тьютор, форми та методи тьюторського супроводу, тьюторська система, освітня діяльність, індивідуальна освітня програма, тьюторинг, тьюторіал, тьюторант, координатор, тьюторський супровід, професія тьютор, функції тьютора, супровід учнів тощо</p> <p><i>Очікувані результати навчання:</i></p> <p>Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності. Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі.</p>

	<p>Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.</p> <p>Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.</p> <p>Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.</p> <p>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.</p> <p>Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанційний курс «Тьюторський супровід освітньої діяльності» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=883 - Інтернет-ресурси для відео матеріалів: youtube. - Програми презентацій: Microsoft PowerPoint, Open Office Impress. - Веб-сервіси для створення ментальних карт (mind-map, mindmapping): FreeMind, SpiderScribe, Bubbl.us, MindMeister, Mindomo. - мультимедійний проєктор, екран, комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; - бібліотечні фонди.
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти.</p> <p>Тема 2. Тьюторство в освітніх системах.</p> <p>Тема 3. Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.</p> <p>Тема 4. Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 5. Тьюторський супровід у професійній освіті.</p> <p>Тема 6. Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.</p> <p>Тема 7. Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.</p> <p>Тема 8. Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку</p>

	інформаційно-комунікаційних технологій. Тема 9. Індивідуальний тьюторський супровід здобувачів з особливими потребами. Тема 10. Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<i>Методи навчання:</i> Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін. Самостійна робота: складання ментальних карт, написання есе, індивідуальна робота.
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<i>Види роботи здобувачів:</i> складання глосарію, виконання комплексних завдань, порівняльний аналіз, розробка мультимедійних презентацій, робота над науковим повідомленням, перегляд та обговорення відеоматеріалів, підготовка виступів, творчих звітів, робота в парах, у групах, презентації результатів виконаних завдань тощо.
Оцінювання	<i>Види, методи та форми контролю.</i> Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік). Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування. Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка. Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf) Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час перевірки письмових завдань – за правильні відповіді на запитання з теми заняття; перевірки заповнення таблиць – за правильні відповіді та внесені відомості за пунктами таблиці; за написання есе – відповідність темі та вимогам, поданим у рекомендаціях до написання есе. Дисципліна оцінюється

максимальною оцінкою у 100 балів.

Основні вимоги:

Недопустимість пропусків і запізнь без поважних причин; пропущені заняття зараховуються представленням виконаних завдань. Правила поведінки на заняттях: активна участь здобувачів у всіх видах освітньої діяльності, виконання необхідного об'єму завдань. За активну роботу під час усіх видів занять нараховуються максимальні бали, у випадках задовільної роботи нараховуються мінімальні бали, відповідно до розподілу балів у таблиці.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

на оцінку «зараховано» (**60-100 балів**) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів упродовж семестру;

оцінка «не зараховано» (**0-59 балів**) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна та заочна форма навчання)

Назви тем	Кількість балів					
	лекц.		практ.		сам.роб.	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 1.2.	-	-	5	2	-	-
Тема 2.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 2.1.	-	-	5	2	-	-
Тема 3.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 3.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 4.	1	0,5	-	-		
Тема 4.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 5.	1	0,5	-	-		
Тема 5.1.	-	-	-	-	15	10
Тема 6.	1	0,5	-	-		
Тема 6.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 7.	1	0,5	-	-		
Тема 7.1.	-	-	5	2		
Тема 8.	1	0,5	-	-		
Тема 8.1.	-	-	5	2		

Тема 8.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 9.	1	0,5	-	-		
Тема 9.1.	-	-	5	2		
Тема 9.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 10.	1	0,5	-	-		
Разом	10	5	25	10	65	45

Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:

Політика щодо дедлайнів і перескладань: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності). Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності: списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.

Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»

Переваги вивчення навчальної дисципліни:

Вивчення дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» надає можливість сформулювати професійно значущі якості, необхідні для осмислення й аналізу професійно-педагогічної діяльності викладача, педагога-тьютора. Дисципліну розроблено відповідно до потреб та особливостей здобувачів, ураховано персоналізовані траєкторії навчання. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення здобувачів із технологіями педагогічної практики тьюторства різних країн у різні часи. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків тьютора та викладача вищої школи. Дисципліна передбачає формування у здобувачів навичок побудови та супроводу індивідуальної освітньої програми, тьюторіалу, а також освітнього супроводу людей з особливими потребами.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

1. Опис навчальної дисципліни

2. Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	вибіркова	
Загальна кількість годин – 105	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	22 год.	22
	Практичні	
	12 год.	12
	Самостійна робота	
	71 год.	71
	Вид контролю: залік	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» є ознайомлення здобувачів із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних і професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.

2. МАТРИЦЯ
результатів навчання, методів навчання, методів контролю
з навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності. Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі.</p> <p>Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.</p> <p>Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.</p> <p>Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.</p> <p>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.</p> <p>Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, написання доповіді, повідомлення, есе, підготовка презентацій.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація, повідомлення, есе, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
лекц.		практ.	сам. роб	лекц		пр	сам роб	
Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 1.2. Професія «тьютор». Сутність, складові та зміст тьюторського супроводу в закладі освіти.	2	-	2	-	2	-	2	-
Тема 2. Тьюторство в освітніх системах.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 2.1. Історичні основи тьюторства. Передумови, виникнення та розвиток тьюторингу.	2	-	2	-	2	-	2	-
Тема 3. Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 3.1. Класифікація форм і методів тьюторського супроводу.	10	-	-	11	10	-	-	11
Тема 4. Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 4.1. Технологія тьюторського супроводу.	10	-	-	12	10	-	-	12
Тема 5. Тьюторський супровід у професійній освіті.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 5.1. Проектування освітніх програм в умовах тьюторського	10	-	-	12	10	-	-	12

супроводу.								
Тема 6. Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 6.1. Контекст й умови впровадження тьюторського супроводу в освітніх закладах.	10	-	-	12	10	-	-	12
Тема 7. Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 7.1. Методи і форми тьюторського супроводу.	2	-	2	-	2	-	2	-
Тема 8. Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 8.1. Тьюторський супровід проектно-дослідної діяльності.	2	-	2	-	2	-	2	-
Тема 8.2. Тьюторство як ресурс адаптації іноземних здобувачів.	10	-	-	12	10	-	-	12
Тема 9. Індивідуальний тьюторський супровід здобувачів з особливими потребами.	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 9.1. Тьюторський супровід індивідуальної освітньої програми.	4	-	4	-	4	-	4	-
Тема 9.2. Індивідуальна траєкторія тьюторського супроводу освітнього процесу	10	-	-	12	10	-	-	12
Тема 10. Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.	4	4	-	-	4	4	-	-
Усього годин	105	22	12	71	105	22	12	71

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заоч
1	Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти.	2	2
2	Тьюторство в освітніх системах.	2	2
3	Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.	2	2
4	Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.	2	2
5	Тьюторський супровід у професійній освіті.	2	2
6	Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.	2	2
7	Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.	2	2
8	Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.	2	2
9	Індивідуальний тьюторський супровід здобувачів з особливими потребами.	2	2
10	Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.	4	4
	Разом	22	22

4.2. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заоч
1	Професія «тьютор». Сутність, складові та зміст тьюторського супроводу в закладі освіти.	2	2
2	Історичні основи тьюторства. Передумови, виникнення та розвиток тьюторингу.	2	2
3	Методи і форми тьюторського супроводу.	2	2
4	Тьюторський супровід проектно-дослідної діяльності.	2	2
5	Тьюторський супровід індивідуальної освітньої програми.	4	4
	Разом	12	12

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заоч
1	Класифікація форм і методів тьюторського супроводу	11	11
2	Технологія тьюторського супроводу	12	12
3	Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу	12	12
4	Контекст й умови впровадження тьюторського супроводу в освітніх закладах	12	12
5	Тьюторство як ресурс адаптації іноземних здобувачів	12	12
6	Індивідуальна траєкторія тьюторського супроводу освітнього процесу	12	12
	Разом	71	71

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

- на оцінку «зараховано» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів упродовж семестру;

- оцінка «не зараховано» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення всіх видів занять і самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі лекції виставляється за такими критеріями:

– присутність здобувача на лекції, складання її конспекту й активна участь у процесі лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі практичного заняття виставляється за такими критеріями:

– під час опитувань – за повну та ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.

Оцінювання розроблених проєктів, презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

– за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

– за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні та інтернет джерела;

– за наявність змістовних висновків;

– за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, що виставляється здобувачеві, може бути знижена:

– за неповну відповідь;

– за кожен неправильну відповідь;

– за невчасне виконання завдання;

– за недостовірність поданої інформації;

– за недостатнє розкриття теми;

– за відсутність посилань на інтернет і літературні джерела.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики результатів навчання здобувачів рівня вищої освіти магістр із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» передбачають поточне опитування на практичних заняттях і в процесі консультативної роботи; опитування та співбесіда на лекційних заняттях; перевірка конспектів літературних джерел, доповідей, повідомлень, есе, презентацій, складеного глосарію, ментальних карт, таблиць; залік.

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13.
2. Борбіт А.В. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за дистанційною формою навчання : метод. посібник. Біла Церква, 2018. 57 с.
3. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. *Директор школи*. 2018, № 3-4. С. 11-13.
4. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/>

Допоміжна

1. Ivanytska, O. The necessity of tutoring implementation at higher education of Ukraine in accordance with European standards. *Управління в освіті: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції*. Львів, Україна: Видавництво «Левада». 2019. С. 15–16.
2. Haran N., Hlazova V., Sliptsova N. Формування ІКТ-компетентності майбутніх тьюторів у дистанційній освіті. The influence of lactic acid product on quality indicators of raw meat for the production of sausages. *Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference*. Turkey. 2020. Pp. 451-454.
3. Акініна Н.Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. *Історико-педагогічні студії: науковий часопис*, 2018. Вип. 11 – 12. С. 33–38.
4. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf>.
5. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881

6. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81
7. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: зб. матер. конференції. Київ, 2020. С. 165-167.
8. Гарань Н., Рябцева І. Розвиток комунікативного лідерства у майбутніх тьюторів в умовах магістратури Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 2020 р. Харків, 2020. С. 158-161.
9. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. *Педагогічні науки*. Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317.
10. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. *Нова педагогічна думка*. 2018, № 18.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://vnz.org.ua>
2. Євро Освіта. URL: <http://euroosvita.net>
3. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/fkZ2SnO>
4. Інформаційний портал КІТЕРРА. URL: http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/
5. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
7. Освіта в Україні і за кордоном. URL: <http://osvita.ua>
8. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
9. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квіт. 2015 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1421144886/1424935774/>
10. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт. URL: http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf
11. ТАУ (Тьюторська Асоціація України) URL: <https://www.facebook.com/groups/422788101158453/>
12. Training academy URL: <https://training.academy/uk/post/8-osnovopolagayushchikh-printsipov-tyutoringa>

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс „Тьюторський супровід освітньої діяльності” (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=883>)

3. Навчально-методичні матеріали для лекцій із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»

Опорний конспект лекцій.

Тема 1: Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти.

Мета вивчення: мати уявлення про сучасний стан тьюторського супроводу в освітніх системах.

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО.
2. Інноваційна організація сфери освіти – ресурс інноваційної економіки.
3. Тьюторська позиція в освітньому просторі.
4. Концептуальні принципи, на яких ґрунтується тьюторський супровід.
5. Закріплення тьюторської позиції в освітньому середовищі.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьюторство, освіта, тьютор, тьюторська система, освітня діяльність, тьюторський супровід.

Основний зміст

Питання 1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО.

Тенденції розвитку освіти до відкритості та індивідуалізації та актуальні принципи побудови сучасних освітніх практик визначають технологічні основи розвитку сучасних освітніх практик, заснованих на принципах індивідуалізації і відкритості.

Сутнісною характеристикою тьюторського супроводу є той факт, що здобувач виконує дії за самостійно розробленими нормами, які потім обговорюються з тьютором з метою усвідомлення їх ефективності та доцільності. В цьому обговоренні тьютор виступає носієм культурного способу дії. Будь-яке культурне знання в ході тьюторського супроводу з'являється після пробної дії здобувача, і він оформляє цей досвід, структуруючи його і роблячи осмисленим.

Тьютор дозволяє зрозуміти здобувачу культурне, знанієве як особисте, глибоко своє-прожити його і стати відповідальним за нього. З філософських і антропологічних позицій освіта визначається як один із способів становлення людини в культурі, шлях до розуміння і усвідомлення смислів, вироблення власної екзистенційної позиції. Позиція здобувача як приймача інформації змінюється на позицію будівельника власного знання. Перевизначення позицій викладача – це можлива зміна позиції ведучого на позицію організовує і підтримує активність здобувачів, а здобувачі – зміна позиції веденого на активну творчу позицію.

Питання 2. Інноваційна організація сфери освіти – ресурс інноваційної економіки.

Одна з помітних тенденцій реформування сучасної освіти пов'язана з введенням нових освітніх професій. Багато освітніх закладів, які претендують на особливе місце в інноваційному русі, мають у своєму штаті соціальних педагогів, психологів, звільнених класних керівників, кураторів або гувернерів.

Позиція тьютора принципово відрізняється від усіх перерахованих вище педагогічних позицій. Основна відмінність полягає в тому, що змістом дій тьютора є пізнавальний інтерес кожного учня або здобувача. Суть тьюторського супроводу

полягає в організації роботи з розвитком пізнавального інтересу. Тьюторський супровід дозволяє педагогам працювати з інтересом кожного учня або здобувача, допомагати освоювати способи знаходження нових знань, відповідати на конкретні запити.

Інноваційна стратегія розвитку країни неможлива без інноваційної організації сфери освіти. Це значить, що розвиток фундаментальних і прикладних досліджень, змістовна реорганізація навчального процесу і самої педагогічної думки, що здатна впроваджувати нові технології управління. Ці напрямки визначають ключові умови розгортання проекту тьюторства.

Питання 3. Тьюторська позиція в освітньому просторі.

Історично склалася особлива педагогічна позиція, яка забезпечує розробку індивідуальних освітніх програм учнів і здобувачів та супроводжує процес індивідуальної освіти в школі, ЗВО, в системах додаткової і безперервної освіти. Тьюторство реалізується через створення й освоєння норм антропопрактик, зокрема, практики самоосвіти.

Тьюторська позиція виникає як супроводжуюча і обслуговуюча новий, розширений освітній простір. Цілі освітньої діяльності визначаються здобувачем на основі його індивідуальних інтересів, спрямувань. Тьюторська позиція викладача ЗВО – позиція педагога, що передбачає такі його дії:

- 1) обговорення спільно зі здобувачем замовлення на самоосвіту на основі аналізу його освітніх та особистісних запитів;
- 2) надання допомоги здобувачу у виявленні власних потреб у придбанні тих чи інших компетентностей, саморозвитку і самореалізації;
- 3) супровід його за індивідуальною траєкторією в просторі ЗВО;
- 4) допомога здобувачу у використанні різноманітних освітніх ресурсів, в тому числі, за межами ЗВО, для задоволення індивідуальних потреб.

Питання 4. Концептуальні принципи, на яких ґрунтується тьюторський супровід.

У реаліях сьогодення тьюторинг – це тренд, і кожний, поважаючий себе освітній заклад поспішає оголосити про впровадження тьюторського супроводу.

Окреслимо, 8 концептуально важливих принципів, на яких ґрунтується метод тьюторського супроводу:

1. Відкрите варіативне освітнє середовище. Умовою для реалізації тьюторингу є створення відкритого варіативного освітнього середовища. Саме в цих умовах учень/здобувач, який вміло направляє тьютором, може робити вибір, обговорювати можливі ризики та перспективи, аналізувати результати того чи іншого вибору, таким чином, поступово вибудовуючи своє майбутнє.

2. Індивідуалізація – основа тьюторингу. Найголовніше в тьюторському підході – принцип індивідуалізації. Коли учень/здобувач стає активним суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу: бере участь у виборі свого персонального освітнього або життєвого шляху, ставить перед собою цілі та завдання, оцінює перспективи, і приймає відповідальність за свій вибір.

3. Тьюторинг – це довгий процес. Тьюторинг спрямований на всебічний розвиток підопічного. Кожна людина має потенціал, який не завжди очевидний, але який може розкритися тільки в певних умовах.

4. Оцінка можливостей. Розвиток полягає не тільки в тому, щоб зрозуміти свої здібності, але й у тому, щоб оцінити невикористані можливості. Процес розвитку, що відбувається в рамках тьюторингу, заснований на розкритті та ефективному використанні цих можливостей, а також на розумінні своїх слабких та сильних сторін.

5. Досягнення цілей. Основою тьюторського супроводу є не тільки досягнення мети, поставленої перед учнем/здобувачем, але й визначення способів її досягнення.

Тьюторант усвідомлено приймає на себе відповідальність за всі можливі наслідки свого вільного вибору. Завдання тьютора направляти і мотивувати підопічного на досягнення мети.

6. Рефлексія. Один з основних інструментів тьюторського супроводу. Саме рефлексія допомагає аналізувати свої дії, стимулює процес самосвідомості, є найважливішим чинником самовдосконалення. А роль тьютора в тому, щоб мотивувати підопічного до рефлексії.

7. Взаємовідносини між тьютором та підопічним. Взаємоповага, довіра, автономія учня/ здобувача з одного боку, авторитет, довіра та віра тьютора – з іншого. І, безумовно, добровільність цих відносин, які не є метою самі по собі, проте, є обов'язковою умовою. Без взаємин успішна робота тьютора неможлива.

8. Співпраця. Не тільки тьютор впливає на свого підопічного, але й учень/ здобувач впливає на тьютора. Ці відносини можна назвати співпрацею, оскільки зростає педагогічний досвід, відбувається обмін інформацією, відпрацьовуються нові методики та компетенції, досвід набуває не тільки учень/ здобувач, а й тьютор.

Питання 5. Закріплення тьюторської позиції в освітньому середовищі.

Закріплення тьюторської позиції в службових характеристиках дозволяє сьогодні створити таку освітню програму, яка спиралася б на активність, пізнавальний інтерес і навчальну самостійність, а також враховувала ресурсність тьюторського супроводу для розширення індивідуальних освітніх можливостей сучасних школярів і здобувачів для побудови ними своїх індивідуальних освітніх програм.

Тьютор зможе допомогти учневі або здобувачу у усвідомити та сформувані своє індивідуальне замовлення на освіту, буде супроводжувати побудову індивідуальної освітньої програми, а також допомагати знаходити освітні ресурси для реалізації цієї програми як усередині, так і за межами освітнього закладу.

Ефективність роботи тьютора багато в чому залежить від організаційно-управлінських можливостей в рамках такої освітньої програми та її цілеспрямованої діяльності щодо створення умов для роботи тьютора на кожній віковій ступені в рамках конкретного освітнього закладу. Це дозволить учнями здобувачам різних вікових ступенів проявляти ініціативу в реалізації своїх освітніх інтересів.

Запитання та завдання для самостійної роботи

1. Охарактеризуйте основні принципи, на яких ґрунтується тьюторський супровід
2. Як ви вважаєте, від чого залежить ефективність роботи тьютора?
3. Які професійні дії передбачає тьюторська позиція викладача закладу вищої освіти?
4. Випишіть визначення основних понять, в опорі на які сьогодні відбувається осмислення тьюторського супроводу як особливої педагогічної діяльності. Визначення внесіть у глосарій.
5. Запишіть питання, що залишилися у вас після ознайомлення з даною лекцією.

Тема 2: Тьюторство в освітніх системах.

Мета вивчення: мати уявлення про історію розвитку та сучасний стан тьюторства в освітніх системах.

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Обов'язки та завдання тьюторів.
2. Історичні та теоретичні основи тьюторства.
3. Тьюторство в університетах середньовічної Англії.
4. Загальні теоретичні підстави тьюторського супроводу.
5. Тьюторство як педагогічний рух.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьюторство, освіта, тьютор, тьюторська система, освітня діяльність

Основний зміст

Питання 1. Обов'язки та завдання тьюторів.

Тьютор – хто це, чим він займається, для чого, взагалі, потрібен? Подібна думка виникає в головах більшості людей. Останнім часом з'явилася мода на іноземні слова, багато хто зараз додали в свій словниковий запас такі терміни, як "ребрендинг" (зміни), "коучинг" (індивідуальні заняття) та ін. Тьютор (від англійського tutor) - учитель, вихователь, наставник, особистий куратор учня. У вітчизняній системі освіти такі фахівці є нововведенням, заморської дивиною, а от у Європі та Америці вони користуються величезним попитом. Багато хто плутає тьютора з учителем і куратором, але це не зовсім правильно, тому як у цих фахівців хоч і схожі напрями діяльності, але цілі різні. Тьютор може допомогти вирішити організаційні питання, проконтролювати розклад, психологічно налаштувати підопічного на продуктивну роботу.

Пов'язуючи діяльність тьютора із його умінням здійснювати різного роду вплив на здобувача, слід розглянути основні соціальні ролі педагога-тьютора:

- посередник (сполучна ланка між особистістю та соціальними службами);
- захисник інтересів (захист законних прав особистості);
- учасник сумісної діяльності (спонукання людини до дії, соціальної ініціативи, розвитку здатності самому вирішувати власні проблеми);
- духовний наставник (соціальний патронаж, турбота про формування моральних, загальнолюдських цінностей у соціумі);
- соціальний терапевт (сприяння особистості в контактах із відповідними фахівцями, допомога у вирішенні конфліктних ситуацій);
- експерт (відстоювання прав вихованців, визначення методів допустимого компетентного педагогічного втручання у вирішенні проблеми).

Діяльність тьютора є психологомісткою, оскільки він має створювати умови для рефлексії вихованцем поточних результатів руху до мети, а також способів її досягнення, при цьому засоби тьюторської допомоги мають бути нежорсткими, а більше виявляти діагностико-рекомендувальний характер.

Дуже часто вчителі не займаються недбайливими учнями, що не проявляють здібності до предмету. Діяльність тьютора полягає в тому, що він зобов'язаний знайти підхід до дитини, дізнатися, що саме йому цікаво, чим він хоче займатися, часто допомагає підопічному знайти свій шлях у житті, розкрити свої здібності і таланти. Не розуміє школяр математику, фізику, але проявляє здібності в гуманітарних науках, має розвинену фантазію, значить, не треба дитину змушувати вчити все підряд, варто направити його енергію в потрібне русло.

Питання 2, 3. Історичні та теоретичні основи тьюторства. Тьюторство в університетах середньовічної Англії.

Витоки першої тьюторської практики дослідники відносять до часу появи перших європейських університетів. Феномен тьюторства походить з Великобританії і зародився приблизно в XIV столітті у класичних англійських університетах – Оксфорді та Кембриджі. У кінці XVI століття тьютор стає центральною фігурою в університетській освіті, відповідаючи, перш за все, за виховання підопічних. У XVII столітті сфера діяльності тьютора розширюється – все більше значення починають набувати освітні функції. Тьютор визначає і радить здобувачу, які лекції та практичні заняття найкраще відвідувати, як скласти план своєї навчальної роботи, стежить за тим, щоб його учні добре займалися і були готові до університетських іспитів. Тьютор стає

найближчим радником студента і помічником при вирішенні складних питань.

У XVII столітті тьюторська система офіційно визнається частиною англійської університетської системи, поступово витісняє професорську. З 1700 по 1850 рік в англійських університетах не було публічних курсів та кафедр. До іспитів студента готував тьютор. Коли наприкінці XIX століття в університетах розділилися вільні кафедри (приватні лекції), лекції на факультетах і загальноуніверситетські лекції, за студентом залишалося право вибору професорів і курсів. Упродовж XVIII-XIX століть у найстаріших університетах Англії тьюторська система не тільки не здала своїх позицій, але зайняла центральне місце у навчанні; лекційна слугувала доповненням.

За наявними даними, приблизно 90% занять у сучасному Оксфордському та 75% в Кембриджському університеті проводиться тьютором з одним або двома студентами. Традиційна структура тьюторської системи (Рис. 1) включає в себе три елементи: керівництво заняттями (кураторство), забезпечує навчання студентів і роботу в канікулярний час; моральне наставництво, що передбачає супровід життя студента в університеті в найширшому сенсі слова; власне тьюторство, що здійснює навчання студента упродовж триместру або навчального року.



Рис. 1. Структура тьюторської системи.

Питання 4. Загальні теоретичні підстави тьюторського супроводу.

Тьюторський супровід – це педагогічна діяльність з індивідуалізації освіти, спрямована на виявлення та розвиток освітніх мотивів і інтересів, пошук освітніх ресурсів для створення індивідуальної освітньої програми, на роботу з освітнім замовленням сім'ї, формування навчальної та освітньої рефлексії учня/ здобувача.

Індивідуалізацію освіти слід відрізнити від індивідуального підходу. Індивідуальний підхід розуміється як засіб подолання невідповідності між рівнем навчальної діяльності, який задається програмами та реальними можливостями учня/ здобувача засвоїти їх. Урахування особливостей учнів/здобувачів здійснюється на кожному етапі навчання: при сприйнятті мети, мотивації, вирішенні навчальних завдань, визначенні способів дії і т. д.

Принцип індивідуалізації освіти означає, що за учнями/здобувачами залишається право на вибудовування власного змісту освіти, власної освітньої програми. Діяльність тьютора в логіці індивідуального підходу будується як засіб компенсації «перешкод» у навчанні, пов'язаних з індивідуальними особливостями учня/ здобувача. А реалізуючи принцип індивідуалізації, педагог-тьютор супроводжує процес

побудови та реалізації індивідуальної освітньої програми, утримує фокус своєї уваги на осмисленості навчання, надає учням/здобувачам можливості випробування, конструювання та реконструювання навчальних форм, дозволяє преваліювати в освітньому процесі фактам самовизначення учнів в просторі культури.

Ще один принцип, на який, крім індивідуалізації, спирається тьюторство – це принцип відкритості освіти. Відкритість освіти – це такий погляд і такий тип міркування, при якому не тільки традиційні інституції (дитячий садок, школа, ЗВО і т. п.) мають освітні функції, але і кожен елемент соціального та культурного середовища може нести певний освітній ефект, якщо його використовувати відповідним для цього чином. Сьогодні багато освітніх установ намагаються принципово змінити свій внутрішній освітній простір: збільшити число напрямків навчання; розширити контингент; освоїти та впровадити нові освітні технології; вибудувати міжпредметні зв'язки і т.п., в цьому випадку освітній простір для учня починає задаватися вже не стільки жорстко визначеним, єдиною для всіх навчальною програмою, скільки усвідомленням різних освітніх пропозицій і їх певним співвідношенням. Причому останнім часом стає все більш очевидним, що лише зовні представлене різноманіття різнорідних освітніх пропозицій ще не гарантує реалізацію принципу відкритості освіти. Кожному учневі необхідно володіти культурою вибору і співорганізації різних освітніх пропозицій у власну освітню програму.

Питання 5. Тьюторство як педагогічний рух.

Тьютор проєктує події, спрямовані на виявлення та підтримку освітніх інтересів учнів/здобувачів, організовує включення в проєктну, ігрову, авторську діяльність в ході додаткової або основної освіти, допомагає в реалізації освітньої ініціативи. Тьютор здійснює допомогу в оформленні, аналізі та презентації учнями/здобувачами своїх досягнень. Тьютор облаштовує індивідуальну та групову самопідготовку учнів; проводить тьюторіали, де аналізує з учнями їх освітні успіхи та труднощі, ефективність проб, здійснюваних у різних місцях і різних видах діяльності, продуктивність переходів від провної дії до результативної.

Тьютор проводить моніторинг освітньої діяльності тьюторанта та допомагає тьюторанту оцінити ефективність навчання, організовує зворотний зв'язок з іншими суб'єктами освітнього процесу. В різних формах консультування тьютор допомагає тьюторанту здійснювати рефлексію свого освітнього руху, надає допомогу в самовизначенні щодо подальшої освіти.

Принциповий момент у діяльності тьютора – участь у методичних об'єднаннях освітнього закладу та організація тьюторських об'єднань.

Учню та здобувачу в світі сучасної освіти необхідний провідник. Цим провідником і посередником може бути Тьютор, який служить неминущим цінностям свободи і прагненням до знань. Тьютор підтримує в сучасній культурі ідею індивідуальності. Тьютор реформує освітній простір під завдання індивідуалізації освіти. Тьютором може бути той, хто сам пройшов шлях самовизначення, має досвід активної та ініціативної поведінки в освіті. Тьютор – посередник між різними суб'єктами освітнього простору (учень, здобувач, учитель, викладач, батьки, адміністрація закладу освіти та ін.). Тьютор пов'язує в освітній діяльності тьюторанта процеси самовизначення, навчання, самовиховання та формування способу життя.

Запитання та завдання для самостійної роботи

1. Охарактеризуйте освітнє середовище, що породило в феномен тьюторства.
2. Я ви вважаєте, чому в історії вітчизняної освіти практика тьюторства не представлена так широко як за кордоном?
3. За участю яких наук відбувається сьогодні міжпредметне дослідження феномену тьюторства?

4. Назвіть основні принципи, на які спирається тьюторство.
5. Запишіть питання, які залишилися у вас після ознайомлення з даною лекцією.
6. Випишіть і внесіть у глосарій нові поняття даної теми.

Тема 3: Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.

Мета вивчення: надати поняття про основні функції, завдання й обов'язків тьютора, ознайомити з професією «тьютор» у класифікаторах професій.

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Актуалізація професії тьютора.
2. Професія «тьютор» у класифікаторах професій Великобританії, Польщі, США.
3. Основні тьюторські функції.
4. Передумови виникнення тьюторства в Україні.
5. Визначення завдань і обов'язків тьютора.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьютор, тьюторський супровід, професія тьютор, Класифікатор професій і спеціальностей, функції, завдання й обов'язки тьютора

Основний зміст

Питання 1. Актуалізація професії тьютора.

Актуальність тьюторства сьогодні зумовлена, по-перше, тим, що тьюторська технологія спрямована на задоволення освітніх потреб особистості, країни та суспільства, їх гармонізації; по-друге, вона наочно демонструє залежність розвитку країни від результатів освіти окремих індивідів і спрямована на їх піднесення; по-третє, визначається необхідністю особистісно орієнтованої, гуманної педагогічної взаємодії; по-четверте, у зв'язку з цим персоніфікацією педагогічної освіти, побудовою власної програми, яка здійснюється за індивідуальними можливостями; по-п'яте, потребою формування суб'єкт-суб'єктних толерантних відносин учасників педагогічного процесу, що супроводжують особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів.

Нині у зв'язку із профілізацією шкіл і впровадженням варіативних предметів у старших класах (Міністерство освіти і науки України, 2017) також актуалізується позиція тьютора як посади у штатному розкладі школи, у функції якого має входити діагностування індивідуальних особливостей учнів, допомога в обиранні індивідуальної освітньої програми та плану навчання, а також педагогічний супровід учнів і консультування батьків щодо вибору додаткових факультативів й індивідуальних занять їхньою дитиною.

Питання 2 Професія «тьютор» у класифікаторах професій Великобританії, Польщі, США.

Аналіз класифікаторів професій Великобританії, Польщі, США, Канади засвідчує наявність професії тьютора у них. Так зокрема у Standard Occupational Classification 2010 Великобританії у групі Teaching and Educational Professionals виділено дві професії «Тьютор освіти дорослих» (Adult education tutor) та «Приватний тьютор» (Private tutor) (SOC 2010, 2010).

У Класифікаторі професій і спеціальностей Польщі (Klasyfikacja zawodów i specjalności, 2014) у розділі «Інші фахівці з викладання та освіти» подана назва професії «Trener osobisty (coach, mentor, tutor)», в описі якої зазначається, що тьютор:

- допомагає клієнту вносити зміни в особистий і професійний розвиток і

досягати поставлених цілей;

- підтримує процес зміни у всіх сферах життя;
- відкриває невикористаний людський потенціал в індивідуальних і колективних заняттях;
- викликає мотивацію діяти;
- разом із клієнтом знаходить ефективні рішення.

У Standard occupational classification США професія тьютора відноситься до групи професій «Інші вчителі та інструктори» (Standard occupational classification manual, 2018). У National Occupational Classification Канади професія тьютора має місце у трьох групах: «post-secondary teaching and research assistants», «college and other vocational instructors» та «other instructors» (National Occupational Classification, 2016).

Питання 3 Основні тьюторські функції.

Тьютор супроводжує і розширює освітній простір традиційної школи. Тьютор – це та людина, яка актуалізує освітні потреби учнів, працює з ними, обговорює їх, та прагне допомогти підопічному в їх задоволенні. Поява тьюторської позиції пов'язана з наданням різноманітних освітніх послуг закладом освіти, що намагається відповідати на реальні виклики часу, виклики соціального життя. Тьютор у ЗВО має надавати допомогу майбутньому спеціалісту в створенні власної освітньої програми з урахуванням можливостей конкретного навчального закладу. Передбачуване збільшення часу, що виділяється у професійній освіті на самостійну роботу, збільшує значущість роботи тьютора: саме він допомагає у проектуванні індивідуального освітнього маршруту здобувача, а також розробці індивідуальних дослідних проєктів. В іншому випадку все багатство відкритого освітнього простору конкретного навчального закладу і загалом єдиного сучасного освітнього простору може виявитися неосвоєним ресурсом, якщо у молодій людини не буде сформовано адекватних засобів для здійснення освітньої діяльності у ньому.

Відрізняються також від діяльності тьютора і функції асистента та помічника вчителя. У посадові обов'язки асистента вчителя входить забезпечення соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Разом із учителем класу він виконує навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, запроваджуючи ефективні форми їх проведення, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає учня до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців приймає участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку дитини; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами (Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, 2012). Асистент вчителя у Державному класифікаторі професій (Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики, 2010) відноситься до розділу «Фахівці». Цей розділ вміщує професії, що вимагають знань в одній чи більше галузях природознавчих, технічних і гуманітарних наук, професійні завдання яких полягають у виконанні спеціальних робіт, пов'язаних із застосуванням положень та використанням методів відповідних наук. Професія «Помічник вчителя» розміщена у розділі «Працівники», до якого належать професії, що передбачають знання, необхідні для надання послуг. Більшість професій, вміщених до цього розділу, вимагає повної загальної середньої та професійно-технічної освіти чи повної загальної середньої освіти та професійної підготовки на виробництві. У практиці роботи шкіл помічник учителя допомагає учителю при проведенні демонстраційних робіт, лабораторних і практичних занять.

Функції тьютора набагато ширші і складніші, ніж асистента чи помічника вчителя. Тому доцільно відносити професію тьютора до розділу Державного класифікатора «Професіонали», який вміщує професії, що передбачають високий

рівень знань у галузі гуманітарних наук, професійні завдання яких полягають у збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи у систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі.

Питання 4. Передумови виникнення тьюторства в Україні.

У Національному класифікаторі України «Класифікатор професій ДК 003: 2010» професія тьютора відсутня. Передумовами виникнення тьюторства в Україні стали:

– досвід самопізнання і самоосвіти у церковному навчанні під керівництвом наставника (духівника);

– діяльність вищих навчальних закладів (Києво-Могилянська академія, Львівський університет) та середовища братських і козацьких шкіл; розвиток інституту наставництва;

– формування вітчизняної педагогічної думки щодо вимог та функцій учителя, зокрема уявлення про роль наставника не лише як учителя-предметника, а й педагога, що формує тіло, душу, характер і моральність учня (К. Д. Ушинський);

– зародження ідей суб'єкт-суб'єктного навчання (І. Я. Франко) та індивідуалізації освіти (С. Ф. Русова, Б. Д. Грінченко);

– урізноманітнення поглядів щодо освіти підростаючого покоління: від дитиноцентрованості, педагогіки особистості та принципу гуманізму у 20-30-х роках ХХ ст. до розвитку ідей програмованого, проблемного, розвивального, діяльнісного навчання у 60-70-х роках ХХ ст.

Це сприяло тому, що на межі ХХ-го та ХХІ століття здійснилися оформлення та усталення ідей тьюторства в освіті України, спричинене пошуком нових шляхів індивідуалізації освіти та розвитком педагогіки співробітництва і гідності та ідей персоніфікації навчання. У результаті це дало поштовх для розвитку тьюторства як самостійного педагогічного явища, формування і поширення тьюторських практик, наукового осмислення тьюторської діяльності.

У 2011 році була створена «Тьюторська асоціація України», метою якої стала просвітницька та громадська діяльність, впровадження індивідуалізації в освіті і розвиток системи тьюторів. За сприянням асоціації у 2015-2020 роках запроваджено проект «Тьюторська технологія як засіб реалізації принципу індивідуалізації в освіті» (Міністерство освіти і науки України, 2015), серед завдань якого стоїть розробка нормативно-правових документів, які регламентують діяльність тьютора.

Питання 5. Визначення завдань і обов'язків тьютора.

Тьютор, зайнятий у сфері середньої освіти має виконувати такі завдання та обов'язки:

➤ організовує індивідуальний супроводу учня (малої групи учнів) в освітньому просторі передпрофільної підготовки та профільного навчання;

➤ координує самостійне навчання учня; допомагає дитині у з'ясуванні її успіхів та невдач і правильному формулюванні цілей на майбутнє;

➤ координує різні напрями і правильне формулюванні цілей на майбутнє;

➤ координує різні напрями передпрофільної підготовки та профільного навчання;

➤ допомагає учневі в усвідомленому виборі стратегії власної освіти й подоланні труднощів процесу самоосвіти;

➤ створює умови для реальної індивідуалізації процесу навчання (з'ясування індивідуальної освітньої траєкторії, укладання індивідуальної освітньої програми та маршруту, розробка індивідуальних навчальних планів);

➤ організовує комунікації з учнем, спрямовані на аналіз вибору, результатів, коректування індивідуальної освітньої програми та індивідуального навчального плану;

- організовує взаємодію учня з іншими учителями для реалізації та корекції індивідуального навчального плану;
- залучає батьків у процес укладання, коригування та контролю за реалізацією індивідуальної освітньої програми та індивідуального навчального плану;
- здійснює моніторинг динаміки процесу становлення вибору учнем індивідуального шляху своєї освіти;
- організовує індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків з питань усунення виникаючих навчальних труднощів і потреб;
- використовує різні способи комунікації з учнем (групою учнів), включаючи електронні форми (інформаційно-комунікаційні технології).

Питання для самостійної роботи:

1. Охарактеризуйте освітнє середовище, що породило в Середні століття феномен тьюторства.
2. Чому в історії вітчизняної освіти практика тьюторства не представлена так широко як за кордоном?
3. Назвіть основні поняття, в опорі на які сьогодні відбувається осмислення тьюторського супроводу як особливої педагогічної діяльності.
4. Назвіть основні відмінності викладача і тьютора. Що може об'єднувати їх в одному навчально-виховному процесі? У чому, на ваш погляд, тьютор може допомагати викладачеві?
5. Випишіть і внесіть у глосарій нові поняття даної теми.

Тема 4: Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.

Мета вивчення: розглянути специфіку тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Функції тьютора в старшій школі.
2. Педагогічне проектування індивідуальної освітньої програми.
3. Особливості тьюторського супроводу учнів старшої школи.
4. Результати тьюторських практик до кінця школи.
5. Основні завдання тьюторів в умовах закладу загальної середньої освіти.
6. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії обдарованої дитини.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: функції тьютора, освітня траєкторія, супровід учнів, старша школа, завдання тьюторів, тьюторські практики, індивідуальна освітня програма.

Питання 1. Функції тьютора в старшій школі.

Старша школа займає ключове місце в сучасній освіті: за результатами випускників старшої школи судять про ефективності всієї системи загальної освіти, саме старша школа багато чому визначає можливості систем професійної освіти та якість професійної діяльності молодих людей. З цієї точки зору можна стверджувати, що старша школа є основним вузлом модернізації освіти. Тьюторська діяльність у старшій школі набуває ширших можливостей, ніж в умовах основної школи, що, зокрема, умовлено, віковими особливостями старшокласників, пов'язаними з переходом до ранньої юності в 15-18 років. У старшому шкільному віці молоді люди опиняються на порозі реального дорослого життя, тому змінюється ситуація

соціального розвитку. Юність є періодом стабілізації особистості, у зв'язку з чим ускладнюється ставлення до себе та до інших, загострюється потреба прийняти позицію якоїсь соціальної групи, з'являються дорослі ролі й обов'язки, відбувається визначення з громадянською позицією, зумовленою появою нової соціальної ситуації – «Я і суспільство».

Основна функція тьютора в старшій школі полягає в організації рефлексивно-аналітичної роботи через спеціально організовані рефлексивні сесії і тьюторські консультації (індивідуальні або групові). Тьютор допомагає старшокласникам у виборі способу діяльності, вивченні й освоєнні тієї чи іншої освітньої галузі. Для цього здійснюється організація та реалізація практичних соціально-культурних проєктів. Тьютор організовує зустрічі учня з культурними осередками й персональними носіями культури (професорами, майстрами, професіоналами та ін.); допомагає учневі оволодіти способами освоєння культури (дослідженням, проєктуванням, творчістю) через організацію рефлексії учня над його діяльністю; допомагає усвідомити можливості та освітні перспективи, пов'язані з професійним майбутнім; створює умови для організації дослідницької, проєктної і творчої діяльності учнів, з урахуванням індивідуальних програм; здійснює формування усвідомленого замовлення на навчання, роботу зі складання індивідуальної освітньої програми, розширення освітнього простору учня як простору випробовування себе та своїх можливостей.

Питання 2. Педагогічне проєктування індивідуальної освітньої програми.

Індивідуальна освітня траєкторія як рух до певних освітніх цілей відображається в індивідуальній освітній програмі, що являє собою план дій, спрямованих на досягнення поставлених цілей. Реалізуючи індивідуальну освітню програму (ІОП), учень слідуватиме своїй індивідуальній освітній траєкторії.

У 10-11 класах тьюторський супровід спрямований на вибір напряму, рівня, місця та форми професійної освіти на основі професійної орієнтації. Тому часто з 10 класу, а іноді з 8 чи 9 класу в загальноосвітніх школах упроваджується профільне навчання, за якого діяльність тьютора чітко спрямована на професійне самовизначення старшокласника. В умовах профільного навчання тьюторська діяльність є комплексом професійно-інформаційних, організаційно-координаційних, консультативно-практичних, соціально-педагогічних заходів, що проводяться для надання допомоги учням в усвідомленому виборі професії та підготовці їх до майбутньої професійної діяльності. Вона забезпечує педагогічний супровід профільного навчання та характеризується співробітництвом суб'єктів спільної роботи, що виражається в активному прагненні до досягнення спільних цілей і завдань, у розділенні основної роботи на функціонально пов'язані складники, в орієнтації на особистісні потреби та інтереси учнів.

Тьюторська діяльність полягає в педагогічному проєктуванні індивідуальної освітньої програми як сукупності взаємопов'язаних модулів, а саме:

- ✓ діагностичний,
- ✓ базово-індивідуальний,
- ✓ варіативно-предметний,
- ✓ варіативно-особистісний.

Перший модуль визначає особливості розвитку учня, рівень його навченості та проблеми щодо засвоєння прийомів мислительної діяльності, керування навчальною діяльністю, виявлені психологом, а також сформованість комунікативних умінь. Другий модуль реалізує ідею базового змісту загальної освіти й відображає специфіку конкретного освітнього закладу, визначає обсяг навчального матеріалу, методики засвоєння матеріалу та контролю, визначає індивідуальний темп вивчення матеріалу. Третій модуль проєктує умови самовизначення учня, що передбачає поглиблене

вивчення одного або кількох предметів і позанавчальну роботу за ними, а також умови реалізації творчих здібностей учнів через залучення їх до дослідницької діяльності. Четвертий модуль визначає умови розвитку комунікативних, організаторських і дидактичних компетентностей учнів через залучення їх до роботи в творчих лабораторіях і центрах. Одним з ефективних засобів індивідуальної підготовки старшокласників є застосування методу портфоліо, який дає змогу комплексно реалізувати й презентувати завдання теоретичної і практичної підготовки учня як суб'єкта навчання.

Питання 3. Особливості тьюторського супроводу учнів старшої школи.

Основні специфічні особливості тьюторського супроводу учнів старшої школи:

- 1) тьютор здійснює рефлексивно-аналітичну роботу через спеціально організовані рефлексивні сесії та тьюторські консультації;
- 2) тьютор допомагає старшокласникам у виборі способу діяльності вивченні й освоєнні тієї чи іншої освітньої галузі, організовуючи практичні проби у формі стажування й реалізації соціально-культурних проєктів;
- 3) тьютор має коригувати окремі елементи кроків індивідуального освітнього маршруту й супроводжувати учня в процесі просування по ньому;
- 4) тьютор спрямовує свою діяльність на вибір старшокласником напряму, рівня, місця й форми професійної освіти на основі професійної орієнтації;
- 5) тьютор надає допомогу учням в усвідомленому виборі професії та підготовці їх до майбутньої професійної діяльності;
- 6) тьютор спрямовує індивідуальну освітню програму на адаптацію особистості старшокласника до соціальних вимог і умов життя людини в сучасному суспільстві.

Питання 4. Результати тьюторських практик до кінця школи.

Тьюторський супровід в умовах закладу загальної середньої освіти спрямований на соціалізацію учнів, формування у них загальної культури та дотримання правил безпеки. У своїй професійній діяльності тьютор використовує інноваційні форми, методи та прийоми навчання, які спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності учнів.

Серед основних результатів, одержуваних сьогодні в різних тьюторських практиках до кінця основної школи можна виділити:

- навчальне та раннеє професійне самовизначення;
- вміння робити простий і складний вибір;
- оформлення власних інтересів;
- розуміння і свідоме підпорядкування нормі;
- досвід будівництва та реалізації нових норм;
- досвід роботи з ресурсами різного типу;
- досвід самопрезентації в різних спільнотах;
- досвід роботи в команді;
- уміння аналізувати і коригувати власну діяльність;
- досвід самооцінки.

Слід зважати і на те, що тьютор проводить роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу з батьками. Отже, характерними рисами тьюторів є інноваційність, духовність, гуманність, творчість, самореалізація, самовдосконалення та креативність. З огляду на це основне завдання тьюторів в умовах закладу загальної середньої освіти полягає в тому, щоб скласти для учня індивідуальну освітню програму розвитку.

Питання 5. Основні завдання тьюторів в умовах закладу загальної середньої освіти.

З огляду на реалії сьогодення специфіка тьюторського супроводу полягає у

створенні необхідних умов для вдосконалення навчально-виховного процесу закладу загальної середньої освіти. Так, входження України в гуманітарний контекст світової цивілізації викликало необхідність докорінної зміни системи освіти, методології і технології організації навчально-виховного процесу у навчальних закладах різного типу. Необхідність впровадження тьюторського супроводу учнів в умовах закладу загальної середньої освіти зумовлена тим, що технології тьюторського супроводу дають змогу вирішувати завдання нових систем безперервної освіти. Підготовка тьюторів є багатогранним процесом, передбачає не лише передачу знань і технологій, але і формування творчих компетентностей, готовності до перенавчання, вміння навчатися впродовж усього життя. Так, у процесі тьюторського супроводу учні мають залучатися до дослідницьких проєктів, творчих занять, спортивних заходів.

Основним завданням тьюторського супроводу є посилення виховного потенціалу закладу загальної середньої освіти, забезпечення індивідуалізованого психолого-педагогічного супроводу кожного, хто навчається. Тьюторами можуть бути фахівці, які розуміють і приймають філософію відкритої освіти, професійно володіють технологіями тьюторського супроводу.

Професійне самовдосконалення тьютора – органічний компонент підготовки до інноваційної педагогічної діяльності. Особливості специфіки тьюторського супроводу аргументовані низкою чинників: суб'єктність, особистісність об'єкта впливу, а також його результату; вплив ступеня гуманізації навчально-виховної діяльності тьютора на результат (особистість учня). Сучасна освіта України переживає період глибинних змін, що зумовлене багатьма чинниками, серед яких важливе місце посідають трансформаційні процеси в соціальній сфері та формування нових цілей в освіті. Отже, тьюторський супровід набуває особливої значущості в становленні й розвитку особистості, окресленні її життєвих пріоритетів та перспективних планів.

Питання 6. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії обдарованої дитини.

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання, що реалізується через індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

Головні завдання тьютора:

1. Здійснювати індивідуальну педагогічну підтримку учнів.
2. Надавати консультативну допомогу у вибудовуванні учнем власної індивідуальної освітньої програми та визначенні індивідуального темпу її опанування.
3. Вести педагогічний супровід руху учня за індивідуальною освітньою траєкторією.

Основні ролі, які виконує тьютор у процесі супроводу руху учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями:

- тьютор як посередник між учнем та вчителем-предметником, який допомагає визначити індивідуальні «замовлення» на освітні послуги;
- тьютор як координатор роботи вчителів-предметників, який спрямовує їх розрізнені впливи на учня у одному напрямку. Діяльність тьютора покликана забезпечити замість типового для нинішньої школи освітнього процесу у стилі «лебідь, рак і щука», перспективу самостійного руху за індивідуальною освітньою траєкторією;

- тьютор як організатор навчального та позанавчального спілкування всіх учасників освітнього процесу;
- тьютор як керівник індивідуальних та групових освітніх проєктів;
- тьютор як провідник у інформаційно-культурному просторі, координатор і організатор кооперації з іншими культурно-освітніми установами та індивідами;
- тьютор як генератор ідей та освітніх ініціатив, спрямованих на урізноманітнення та осучаснення технологій навчання;
- тьютор як дизайнер освітнього простору навчальних кабінетів.

Індивідуальний освітній маршрут обдарованого учня (приклад оформлення)

ПІБ учня	
Клас	
Вихідний рівень особистісних досягнень	
Освітні цілі учня	
Задум індивідуального освітнього маршруту (мета)	
Алгоритм досягнення особистісно значущих цілей	

Робота щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу учня, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду – один із найважливіших аспектів реформування системи освіти в Україні. Ця робота потребує значного науково-методичного та організаційно-фінансового забезпечення.

Забезпечення успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня неможливе без роботи тьютора, який має: здійснювати індивідуальну педагогічну підтримку учнів; надавати консультативну допомогу у вибудовуванні учнем власної індивідуальної освітньої програми та визначенні індивідуального темпу її опанування; вести психолого-педагогічний супровід руху учня за індивідуальною освітньою траєкторією.

Питання та завдання для самостійної роботи:

1. Для формування яких компетенцій і здібностей є сензитивним підлітковий вік?
2. Які основні завдання тьюторського супроводу в основній школі?
3. Які технології відкритої освіти можуть бути використані тьютором?
4. Виділіть три-чотири основні, на ваш погляд, психолого-педагогічні особливості старшого шкільного віку в контексті ідей індивідуалізації освітнього процесу і тьюторського супроводу. Яка з наведених Вами особливостей напряму пов'язана з особливим типом педагогічної діяльності – тьюторством?
5. Розробити власну модель тьюторського супроводу в старшій школі.
6. Назвіть основні відмінності вчителя та тьютора. Що може об'єднувати їх в одному освітньому процесі? У чому, на ваш погляд, тьютор може допомагати вчителю?
7. Яка загальна мета роботи тьютора? Які з результатів тьюторської діяльності здаються вам найбільш привабливими? Чому?
8. Запропонуйте приклад застосування методу портфоліо, який дає змогу комплексно реалізувати й презентувати завдання теоретичної і практичної підготовки учня як суб'єкта навчання та є одним з ефективних засобів індивідуальної підготовки старшокласників.
9. Заповніть таблицю за прикладом.

Функції тьютора у контексті професійної діяльності

№	Назва	Характеристика
1	організаційна	– допомагає в організації навчально-виховного

		процесу в класі; – надає допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; – проводить спостереження за учнем з метою вивчення його індивідуальних особливостей, інтересів та потреб; – сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю учнів; – співпрацює з учителями, які безпосередньо працюють з учнями та беруть участь у розробленні індивідуальної програми;
2	діагностична	
3	консультативна	
4	навчально-розвивальна	

Тема 5: Тьюторський супровід у професійній освіті.

Мета вивчення: розглянути історичні витоки тьюторського супроводу в освіті, визначити професійні характеристики та місце тьютора в сучасній професійній освіті

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Історичні витоки тьюторського супроводу в професійній освіті.
2. Актуалізація тьюторства в професійній освіті.
3. Професійні характеристики тьютора.
4. Місце тьютора в сучасній професійній освіті.
5. Створення й апробація сценаріїв використання технологій тьюторської діяльності для розвитку професійної освіти.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Основний зміст.

Питання 1. Історичні витоки тьюторського супроводу в професійній освіті.

За змістом освіти нижчий рівень середньовічного університету (факультет вільних мистецтв) можна умовно співвіднести з сьогодишньою старшою школою, гімназією, коледжем, училищем. Університетська спільнота того часу являла собою братство, що сповідувало цінності знання і свободи та говорило на одній мові – латині. З одного боку, це співтовариство було наднаціональним, що не знає державних кордонів, мандрівним від кампусу до кампусу. З іншого боку, вчені чужинці об'єднувалися в земляцтва для захисту своїх інтересів і цінностей. Таким чином, центр ваги культури змістився від монастирів до міст. У XIX столітті велика частина тьюторів у колегіях зобов'язана була прийняти духовний сан, у той час як в університеті професорами ставали і світські особи. У ситуації інтелектуалізації знання необхідно було зберегти цілісність індивідуального життя, не розриваючи віру і розум. На забезпечення цієї цілісності багато в чому і була спрямована тьюторської система. Про тьюторства як форму, що склалася в університетському наставництві можна говорити, починаючи з XIV століття. Тьюторами, на відміну від викладачів, могли стати ті, хто мав здібності до рефлексії та аналізу свого досвіду самоосвіти і винаходив способи передачі освітньої інформації. Тим самим, поява тьюторів була особливо актуальною для тих, хто хотів скоротити термін отримання освіти. До кінця XVI століття тьютор стає центральною фігурою в університетській освіті, він відповідав,

перш за все, за виховання підопічних. Так як в університети приходили вчитися молоді люди, тьютори мали опікуватися певною кількістю школярів. Тьютор заміняв їм батьків, був найближчим помічником; супроводжував життя в колегії, включаючи побут. У XVII столітті сфера діяльності тьютора розширюється – все більшого значення починають набувати освітні функції. Тьютор став готувати підопічного до академічних лекцій і керував у приватних заняттях.

Традиційна структура тьюторської системи включала в себе три елементи:

1. Власне тьюторство – колегіальні читання (в тому числі в ситуації повної відсутності професоріальних лекцій: наприклад, з 1700 по 1850 рік в англійських університетах не було публічних курсів взагалі).
2. Керівництво заняттями (кураторство), що забезпечувало навчання школярів, в тому числі в канікулярний час.
3. Моральне наставництво, що передбачало супровід життя школяра в університеті.

Тьютор ставив шлях, вибудовував траєкторію освоєння знання. Тьютор відповідав за індивідуальну готовність кожного школяра до здачі іспиту. Школярі звали тьютора – візник, тренер. Скласт и экзамен в умовах відсутності курсів з усіх необхідних дисциплін або вибору їх із безлічі без тьютора було вкрай важко. Тьютор брав найактивнішу участь у способі життя школяра аж до XIX століття: у клубних заходах, спортивних заняттях, іграх і розвагах. У цілому через діяльність тьютора здійснювалося стикування різних форм освіти (самоосвіти, виховання, формування способу життя) та можливостей їх індивідуального освоєння.

У всі процеси тьютор був включений не із зовнішньої позиції, як фахівець, але як ключова фігура: він продовжував займатися науковим дослідженням, самоосвітою і жив разом зі школярем за законами університетського життя, одними цінностями і одним чином.

Питання 2. Актуалізація тьюторства в професійній освіті.

Актуальність тьюторства сьогодні зумовлена, по-перше, тим, що тьюторська технологія спрямована на задоволення освітніх потреб особистості, країни і суспільства, їх гармонізації; по-друге, вона наочно демонструє залежність розвитку країни від результатів освіти окремих індивідів і спрямована на їх піднесення; потретє, визначається необхідністю особистісно орієнтованої педагогічної взаємодії; по-четверте, у зв'язку з цим персоніфікацією освіти, побудовою власної програми, яка здійснюється за індивідуальними можливостями; по-п'яте, потребою формування суб'єкт-суб'єктних відносин учасників педагогічного процесу, що супроводжують особистісно-професійний розвиток. А отже, головне завдання тьютора полягає у формуванні професіональної суб'єктності, здатної до власного майбутнього професійного саморуку, самоздійснення в професії завдяки своєму ресурсу, даному від природи і здобутому в процесі розвитку. У зв'язку з цим тьютор покликаний включати здобувачів у різні види роботи, таких, як проектна, дослідницька, організаційна, самодіяльна та ін., що сприяють критичному розумінню ними своїх досягнень, усвідомленню невирішених проблем, постійному випробуванню в індивідуальній діяльності, її рефлексії, формулюванню власних завдань і корекції своїх дій. Оскільки тьюторство також є засобом неформальної передачі знань, формування умінь і навичок, сам тьютор змушений перебувати у ситуації постійного пошуку, результатом його роботи можуть бути індивідуальні програми навчання здобувача, які підтверджуються, наприклад, піднесенням якості знань, що знаходить вираження у бально-словесному оцінюванні і навчальному рейтингу здобувача.

Питання 3. Професійні характеристики тьютора.

Будь-яка професія, володіючи специфічними особливостями, пред'являє до людини особливі вимоги. Чим складніша структура професійної діяльності, чим більш

значуща для суспільства її мета і результат, чим різноманітніше професійні завдання, тим вище вимоги до професіонала. Коло цих вимог не може обмежуватися тільки знаннями, вміннями і навичками, воно неминуче розширюється в сферу особистісних характеристик.

Враховуючи особливості педагогічної діяльності, її складність і багатогранність, а головне, максимально суспільно значиму мету – підготовку до життя підростаючого покоління, постає питання про те, яким науково обґрунтованим вимогам повинна відповідати професійна характеристика педагога-тьютора.

Лінії порівняння	викладач	тьютор
Приймає участь у якому процесі, у якій якості	Освітній процес, керує процесом	Самоосвіта, супроводжує, підтримує процес
За що несе відповідальність	Передача знань, формування вмінь, навичок	Приймає участь у формуванні індивідуальної відповідальності за знання
На що спирається у своїй діяльності	Методики навчання	Рефлексія досвіду самоосвіти

Техніки тьюторського супроводу у професійній освіті: технологія побудови рефлексивних просторів, що дають змогу тьюторантові оцінити продуктивність власного освітнього руху, визначити досягнення, виділити недоліки, окреслити шляхи їх усунення; технологія організації освітніх подій; технологія тьюторського супроводу становлення проєктних і дослідницьких компетенцій.

Ефективність реалізації тьюторського супроводу у професійній освіті забезпечується реалізацією тьютором додаткових функцій: соціальних, менеджерських, маркетингових, функції саморозвитку.

Питання та завдання для самостійної роботи:

1. Схарактеризуйте історичні витoki тьюторського супроводу в професійній освіті.
2. У чому полягає актуалізація тьюторства в професійній освіті.
3. Назвіть основні професійні характеристики тьютора.

Підготуйте доповідь на тему (за вибором):

1. Створення й апробація сценаріїв використання технологій тьюторської діяльності для розвитку професійної освіти.
2. Місце тьютора в сучасній професійній освіті.

Тема 6: Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.

Мета вивчення: обґрунтувати феномен тьюторства, розкрити значення тьюторства у формуванні відкритого освітньо-наукового простору вищої школи, розвитку сучасних інтеграційних процесів в освіті.

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьюторство як ресурс розвитку освітньо-наукового середовища.
2. Тьюторське забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
3. Основні функції тьюторського супроводу у ЗВО.
4. Етапи тьюторської дії.
5. Індивідуальний і груповий тьюторіали як форми супроводу здобувачів ЗВО.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: навчальні досягнення, функції оцінювання, принципи аналізу, контрольні дії, знання, уміння, навички, контроль.

Основний зміст

Питання 1. Тьюторство як ресурс розвитку освітньо-наукового середовища.

Сучасний етап реформування української освіти спрямований на забезпечення її відкритості, індивідуалізацію освітніх процесів. Актуалізується особистісне спрямування освітнього розвитку, орієнтування на пошук нового шляху в професії, професійне самозростання, набуття авторського стилю діяльності. У межах вищої школи тьютор покликаний організувати самовизначення особистості, сприяти самореалізації людини у професії.

Питання 2. Тьюторське забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.

Тьюторське забезпечення індивідуалізації освітнього процесу відбувається на основі самостійного вибору особистістю змісту, форм освіти, у тому числі навчальних дисциплін, місць практики, самостійного визначення тем і напрямів творчої, дослідницької та проєктної діяльності тощо. Цей вибір оформляється як індивідуальна освітня програма, що створюється на основі дослідження доступних тьюторанту ресурсів освітньої установи, соціуму, регіону, мережі інтернет. Важливою умовою індивідуалізації освітнього процесу є відкритість і варіативність освіти. Тьютор працює з освітою тьюторанта, яка виходить далеко за рамки інституалізованих форм, і передбачає формування останнім власного, унікального образу в існуючій культурі.

У межах вищої школи тьютор покликаний організувати самовизначення особистості, сприяти самореалізації людини у професії. За своєю суттю це – педагогіка супроводу, основою і умовою реалізації якої виступають партнерські відносини тьютор – тьюторант. Теоретичне обґрунтування системи супроводу базується на концепції вільного вибору як умови розвитку особистості. Вихідним положенням для формування теоретичних основ індивідуального супроводу у вищій школі можна вважати особистісно-соціальний підхід, що реалізується через особистісно орієнтований. У цьому контексті наголос робиться на індивідуально-соціалізуючому характері тьюторства. Тьютор відповідає не лише за рівень знань, а й за формування особистості майбутнього фахівця.

Можна виділити універсальне тьюторство, що передбачає вербальну педагогічну взаємодію тьютора зі здобувачами, дистанційне он-лайн і оф-лайн тьюторство і т. п. Класичне тьюторство – це регулярні індивідуально-групові, більшістю консультативні, заняття викладача-тьютора із одним – трьома прикріпленими до нього на весь період навчання здобувачами.

У традиційній структурі тьюторства (із британського досвіду) виділяють три різні функції:

director of studies відповідає за навчання здобувачів у цілому,

moral tutor – за їх моральність,

tutor – курує навчання окремого здобувача упродовж семестру чи навчального року.

Нагальність упровадження тьюторства в українських закладах вищої освіти зумовлена, зокрема, збільшенням обсягів усіх видів самостійної роботи здобувачів, а на сьогодні – суттєвим переважанням у навчальних планах і програмах годин, виділених на самостійну роботу, що трансформує процес освіти здобувача в самоосвіту.

Питання 3. Основні функції тьюторського супроводу у ЗВО.

Серед основних положень тьюторського супроводу такі: урахування соціально-економічних умов "самоздійснення в освіті"; визнання права особистості на освіту і культурний розвиток, самостійний вибір способів реалізації освітніх прав; прийняття відповідальності за якість власної освіти, ґрунтовність розроблення і реалізації Індивідуальної освітньої програми (ІОП); гармонізація внутрішнього психічного розвитку особистості й зовнішніх умов освітньої діяльності.

До функцій тьюторського супроводу прийнято відносити:

- 1) інформаційно-аналітичне забезпечення окремих етапів освітньої діяльності, розробки і реалізації ІОП;
- 2) проектування і самопроектування сценаріїв власного розвитку;
- 3) розвивальну діагностику освітніх потреб, можливостей і перспектив тьютора;
- 4) сприяння в антропологічному розвитку тьютора з метою успішної реалізації ІОП, зокрема через тренінги особистісного і професійного розвитку і саморозвитку;
- 5) технології формування тьюторської аутокомпетентності, самокомпетентності;
- 6) тьюторські навігації і консультування із проблем освіти, розроблення і реалізації ІОП;
- 7) обговорення із тьютором альтернативних сценаріїв просування в освіті;
- 8) ретроспекції освітньої діяльності (метод психобіографії);
- 9) організацію рефлексії;
- 10) тренінги самоуправління, саморегуляції емоційно-вольової сфери і самовідновлення особистості.

У найзагальнішому вигляді під Індивідуальною освітньою програмою розуміємо програму освітньої діяльності, спрямовану на особистісний, професійний розвиток тьютора, розроблену і реалізовану ним на основі особистісних, освітніх, професійних інтересів, потреб і запитів. ІОП не лише дозволяє врахувати запити, потреби, можливості особистості, але й урізноманітнити, оптимізувати види і форми її освітньої діяльності, виконуючи такі функції: нормативну (нормативно визначає і забезпечує освітню, самоосвітню діяльність тьютора, регулює її розвиток); інформаційну (інформує про освітню діяльність); мотиваційну (обґрунтовує цілі, цінності й результати освіти); організаційну (визначає види і форми, методи, моделі, варіанти, ресурси освіти); самовизначення (дозволяє реалізувати потребу в самовизначенні на основі реалізації освітнього вибору, а також потребу в самоактуалізації). Одним із головних завдань тьюторського супроводу є не лише надання своєчасної допомоги і підтримки особистості в освіті, але і навчання самостійно долати труднощі цього процесу, відповідально ставитися до свого становлення, допомога у прагненні стати повноцінним суб'єктом власного освітнього, професійного, громадського життя.

Таким чином, тьюторство – це педагогічна діяльність із індивідуалізації освіти, спрямована на з'ясування освітніх мотивів та інтересів особи, що навчається, пошук освітніх ресурсів для створення ІОП, праця з особистим освітнім замовленням, формування індивідуальної освітньої рефлексії.

Питання 4. Етапи тьюторської дії.

У процесі реалізації ІОП виникає необхідність трактування ще одного поняття – "тьюторська дія", що розглядається як цілісна одиниця професійної діяльності. Вона включає три етапи:

- 1) створення тьютором надлишкового освітнього середовища, передусім за рахунок розкриття тьютором освітнього потенціалу оточуючого соціуму, його власне соціальної, інфраструктурної, культурно-предметної складової, а також виявлення й використання антропологічного освітнього потенціалу;
- 2) навігація освітнього маршруту тьютором і/або самим тьютором;
- 3) стратегування – обговорення можливості різних масштабів дії тьютора.

Питання 5. Індивідуальний і груповий тьюторіали як форми супроводу здобувачів ЗВО.

Основними формами супроводу здобувачів закладів вищої освіти є індивідуальний і груповий тьюторіали. Під індивідуальним тьюторіалом розуміємо консультативну зустріч тьютора і тьютора, метою якої є просування за певними напрямками тьюторського супроводу здобувачів, а серед ключових функцій тьюторіалу

виділяємо:

- 1) виявлення, фіксацію, проектування і аналіз освітньої мети та інтересів тьютора;
- 2) виявлення ресурсів і побудову ресурсної карти під освітні запити;
- 3) супровід конструювання та реалізації ІОП;
- 4) організацію рефлексії освітніх спроб, подій, руху за ІОП;
- 5) підбір адекватного способу подолання труднощів у діяльності;
- 6) поетапне коригування ІОП та освітніх стратегій.

У свою чергу, оцінювання ефективності індивідуального тьюторіалу може здійснюватися за такими критеріями: 1) фіксація наслідків, які виникли на попередньому тьюторіалі; 2) нарощування, зафіксоване в рефлексії за одним із напрямів тьюторіалу; 3) зростання ініціативи, відповідальності й самостійності тьютора, що виявляється як внутрішньо в тьюторіалі, так і у професійній та освітній діяльності.

Проектування та реалізація індивідуальних тьюторіалів передбачають такі підходи: орієнтування на поточний рівень професійного самовизначення тьютора як відправної (стартової) лінії; розгортання тьюторіала на основі пробно-продуктивних дій тьютора; сприйняття тьюторіала як потенційного старту зростання і розвитку; одночасне дотримання первинного задуму тьюторіала і фіксація ймовірного руху тьютора в ньому.

У сучасній системі вищої освіти України тьюторство найбільш розповсюджене в дистанційній освіті (ДО). Продуктивно використовуються технології індивідуального консалтингу, напрацьовані університетською системою Великої Британії. Тьютор організовує ефективне вивчення курсу. Проводить семінари і консультує здобувачів, перевіряє та коментує письмові завдання. Напрями діяльності тьютора в ДО такі: надавати допомогу в досягненні найкращого освітнього результату; забезпечувати зворотний зв'язок від педагогів до виконаних завдань; проводити консультації (тьюторіали); супроводжувати індивідуальний освітній рух здобувача; підтримувати в нього зацікавленість у навчанні протягом усього курсу. У ДО тьютор виконує педагогічну, соціальну, управлінську, технічну функції та виступає в ролі коуча, керівника, модератора, мотиватора, експерта, новатора, радника. До основних форм реалізації дистанційної тьюторської діяльності відносять аудіовізуальний і контактний тьюторіали. Основні засоби роботи із тьюторськими групами (10–20 учасників) такі: метод кейс-стади, медіапедагогічні засоби (газети, журнали, тези доповідей, лекцій, слайди, таблиці, аудіо- і відеозаписи, телебачення). Зв'язок із тьютором відбувається, як правило, через електронну пошту, он-лайн форуми, синхронні комп'ютерні й відеоконференції, вебінари. На нього покладається місія методиста (розроблення завдань, змісту проекту), стимулятора (пробудження інтересу до проекту, більш глибокого проникнення в роботу над ним, подолання труднощів), спостерігача (формування атмосфери співробітництва, навиків взаємодії, кооперації), технічного спеціаліста і експерта. Таким чином, у ДО тьюторство особливо стверджується як система наставництва, супроводу, заснована на академічній і психологічній допомозі тьютора-викладача здобувачам. Зазначене актуалізує упровадження тьюторства як у стаціонарному, так і в заочному й стаціонарно-заочному (змішаному) навчанні. Це може бути, зокрема, сайт віддаленого навчання. Він дозволить реалізовувати дидактичні нововведення, створювати умови для практичного відпрацювання у неперервній педагогічній освіті нових педагогічних технологій, забезпечить організацію асинхронного навчання здобувачів.

Питання та завдання для самостійної роботи:

1. Назвіть і поясніть основні функції тьюторіалу.
2. Тьюторський супровід: поняття, структура.
3. Охарактеризуйте індивідуальний і груповий тьюторіали.
4. Тьюторський супровід побудови та реалізації індивідуальної освітньої програми тьюторанта.
5. Схарактеризуйте етапи та технології тьюторського супроводу.

Завдання для самостійної роботи (на вибір):

1. Розробіть авторський кейс, описавши конкретну освітню ситуацію, що вимагає тьюторського супроводу та запропонуйте методичні рекомендації щодо вирішення кейса.
2. Розробити або підібрати кейси, що стосуються проблематики тьюторського супроводу здобувачів ЗВО.
3. Написати есе про людину, яка вплинула на Вас і на Ваш вибір освітнього маршруту.
4. Написати есе «Якби тьютором був Я».
5. Заповніть зведену порівняльну таблицю. У центрі – колонка – лінії порівняння, в ній перераховані категорії, за якими належить порівняти діяльність тьютора в старшій школі та в закладі вищої освіти. Доповніть лінії порівняння.

діяльність тьютора в старшій школі	лінії порівняння	діяльність тьютора в закладі вищої освіти
	сутність діяльності	
	мета і завдання	
	педагогічний інструментарій (методи, прийоми, технології)	
	вікова специфіка	
	інше	

Тема 7: Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.

Мета вивчення: надати поняття про тьюторський супровід як технологію організації та проведення самостійної освітньої діяльності.

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьютор як повноцінний організатор освітньої діяльності.
2. Реалізація тьюторства як практики самоосвіти.
3. Технологія тьюторського супроводу.
4. Цілі, головні завдання та зміст роботи тьютора.
5. Основні етапи тьюторського супроводу.
6. Тьюторство в дистанційній освіті.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьютор, самоосвіта, тьюторський супровід, освіта, освітня діяльність.

Основний зміст

Питання 1. Тьютор як повноцінний організатор освітньої діяльності.

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні відбуваються поступові зміни в освітній галузі: Перехід від консервативного навчання до нової моделі, де критерієм успіху стають не абстрактні колективні інтереси, а якість життя конкретної

особистості. У зв'язку з цим педагогічна діяльність учителя стає більш багатогранною, набуває нового значення. Одним із різновидів нового освітнього простору є впровадження тьюторської системи освіти.

Тьютор – це викладач-консультант, який може організовувати навчальний процес за дистанційною формою й виконує одночасно функції вчителя, викладача, консультанта й організатора навчального процесу. Зростаючий інтерес до тьюторства пов'язаний з тим, що навчальний заклад не в змозі підготувати своїх випускників до розв'язання всіх тих проблем, з якими вони зіштовхуватимуться на життєвому шляху. У зв'язку з цим виникає нове завдання освіти – формування універсальних шляхів діяльності як засобів розв'язання проблем у різних сферах, таких як моделювання, прогнозування, системний аналіз, проектування, дослідження та інші.

Тьютор – це не тільки людина, яка застосовує інноваційні педагогічні технології в роботі, а й ще має інший світогляд. Адже в традиційній педагогіці досить поширеним орієнтиром у визначенні змісту освіти було прагнення формувати особистість із заздалегідь визначеними типовими характеристиками. Замість прагнення до уніфікації тьютор націлений на збереження та культивування різноманітності, підтримку та розвиток індивідуальності, вивчення індивідуального стилю навчально-пізнавальної діяльності кожного й надання йому адресної допомоги в подоланні тих чи інших проблем.

Питання 2. Реалізація тьюторства як практики самоосвіти.

Викладач і тьютор – взаємодоповнюючі позиції в цілісній побудові освіти. Викладач – це той, хто знає чому, як і навіщо вчити. Тьютор – це той же учень, але який знає чому, як і навіщо вчитися. Тьютор – не той, хто вмів вчити вчитися – він вмів вчитися і передавати свій досвід самоосвіти тому, хто теж знаходиться в процесі самоосвіти. Тьютор – не той, хто передає знання, хай навіть здобуті в результаті самоосвіти, але той, хто передає досвід. Бути тьютором у рамках якого-небудь предмета можна тільки в тому випадку, якщо продовжуєте перебувати у позиції вивчаючого, що вивчає не методику викладання, а сам предмет і вивчає самостійно і для себе. У дидактиці тьютор – це позиція, що супроводжує, підтримує процес самоосвіти, індивідуальний освітній пошук, що здійснює підтримку розробки та реалізації індивідуальних освітніх проєктів і програм. Тьютор – це наставник. Тьюторство – це окрема культура, що формувалася в історії паралельно культурі викладання і навчання.

Порівняння	Учитель, викладач	Тьютор
У якому процесі бере участь, в якій якості?	Навчання, керує процесом	самоосвіта, супроводжує, підтримує процес
За що відповідає в ідеалі?	Передає знання	бере участь у формуванні індивідуальної відповідальності за знання
На що спирається у своїй діяльності?	Методики навчання	рефлексія досвіду самоосвіти

Сьогодні індивідуальна самостійна робота майже пущена на самоплив. У її організацію і зміст викладачі через зайнятість і превалювання лекційно-семінарських занять заглиблюються несистематично. Вища школа недостатньо забезпечує загальну організацію й належний зміст самостійної роботи. Самостійна робота мусить мати особистісну спрямованість, що означає найповніше врахування інтересів, можливостей і прагнень молодого людини, допомогу здобувачеві чи учневі не тільки у виборі самостійного завдання, а і в організації його виконання, надання консультацій, порад,

обліку й контролю професійних досягнень.

Питання 3 Технологія тьюторського супроводу.

Тьюторський супровід як технологія супроводу самостійної освітньої діяльності здобувача може виконувати функцію контролю, допомоги у вирішенні проблеми профільного навчання. Мета тьюторського супроводу в профільному навчанні полягає в наданні здобувачам допомоги в побудові цілей на майбутнє та складанні ефективної програми їх досягнення.

Завдання тьюторського супроводу в профільному навчанні:

- створення умов щодо відповідального ставлення до власного навчання;
- створення належних умов для оформлення, аналізу і презентації здобувачами навчальних та освітніх досягнень;
- створення умов для самовизначення здобувачів щодо своєї подальшої освіти або професійної діяльності;
- організація досвіду побудови програм своєї освіти, формування відповідних умінь.

Питання 4 Цілі, головні завдання та зміст роботи тьютора.

Можна виділити цілі тьюторства: надання допомоги учням у побудові індивідуального освітнього шляху; надання допомоги школярам у розумінні можливостей використання власних ресурсів, ресурсів школи й інших установ для досягнення своєї освітньої мети; надання допомоги у використанні результатів навчання. Тобто тьютор ставить перед собою мету – допомогти становленню самодостатньої особистості, здатної реалізуватися в сучасному світі. Для цього тьютор створює такі умови, у яких би дитина змогла глибше розкрити саму себе.

Головні завдання тьютора: здійснення індивідуальної педагогічної підтримки учнів; надання консультативної допомоги в побудові учнем власної індивідуальної освітньої програми та визначенні індивідуального темпу її освоєння; здійснення педагогічного супроводу руху учня за індивідуальною освітньою траєкторією.

Зміст роботи тьютора: діагностика освітньої ситуації, проектування майбутньої роботи, реалізація освітнього пошуку й демонстрація результатів, аналіз і самоаналіз пройденого шляху, досягнутих результатів.

Результат тьюторської діяльності – структурована папка «Портфоліо», матеріал якої допомагає відстежувати етапи освітнього шляху та є інструментом самооцінки.

Питання 5. Основні етапи тьюторського супроводу

Тьюторський супровід – це супровід учнівської діяльності шляхом складання індивідуальної освітньої програми, у якій визначається тема, мета, завдання, розробляються освітні завдання, розробляється освітня ситуація, навчальні дослідження, перспективи навчання, визначаються ресурси та плановані шляхи. Як варіант може розроблятися індивідуальна освітня траєкторія – побудована програма навчання, яка може відкривати для учня інші можливості та варіанти його освіти.

Технологія тьюторського супроводу включає декілька основних етапів:

- 1) визначення пізнавального інтересу;
- 2) постановка мети освітньої діяльності;
- 3) пошук освітніх ресурсів і розробка плану освітньої діяльності – розробка «плану-карти пізнавального інтересу»;
- 4) реалізація й обговорення, аналіз, коректування плану освітньої діяльності;
- 5) аналіз підсумків освітньої діяльності – «презентація проєкту»;
- 6) коректування освітньої мети, визначення тимчасових перспектив.

Питання 6 Тьюторство в дистанційній освіті.

У сучасній вітчизняній освіті тьюторство найбільше розповсюджено в дистанційній освіті. Дистанційна освіта – це навчання на відстані, коли взаємодія між

віддаленими один від одного (у часі, просторі) викладачами, здобувачами чи учнями між собою забезпечується за допомогою інфокомунікаційних технологій. Тьюторство в дистанційній освіті продуктивно використовує технології індивідуального консалтингу. Тьютор організує ефективне вивчення курсу, проводить семінари та консультує учнів, перевіряє письмові роботи.

У дистанційному навчанні існує проблема дефіциту контактів між учасниками навчального процесу, що негативно впливає на ефективність і якість навчання. Тому найважливішим показником якості дистанційного навчання є рівень інтерактивності інформаційно-освітнього середовища.

Завдання тьютора в дистанційній освіті: здійснення допомоги в досягненні найкращого навчального результату; спостереження за проходженням навчання; забезпечення зворотного зв'язку між педагогами та учнями щодо виконання домашніх завдань; проведення групових консультацій – тьюторіалів; консультування й підтримка індивідуального освітнього руху учнів; підтримка в учнях зацікавленості в навчанні протягом усього навчального року.

Тьютор у системі дистанційного навчання повинен: уміти будувати освітній процес на основі інформаційно-комунікаційних технологій; володіти навичками проведення занять в інтенсивній формі, використовуючи ефективні технології навчання; організовувати роботу в малих групах; уміти організовувати науково-методичну експертизу освітніх ресурсів; володіти навичками оперативного задоволення потреб педагогів освітнього, інформаційного, аналітичного, наукового, методичного й технологічного характеру; мати досвід роботи в організації навчального процесу, заснованого на модульній технології.

У системі дистанційного навчання тьютор, має можливість контролювати процес вивчення курсу кожним учнем/здобувачем, оцінювати виконані ним індивідуальні завдання, його роботу під час семінару й у разі необхідності надавати йому допомогу, пораду. Тьютор також може здійснювати загальний аналіз стану справ з вивчення конкретного курсу. Робота тьютора систематично протоколюється, що забезпечує прозорість звітності.

Специфіка діяльності тьютора полягає в тому, що для проведення консультацій він повинен уміти користуватися засобами інтернет-спілкування: e-mail, ICQ, Jabber, форуми, чати, блоги й т. д.

Питання та завдання для самостійної роботи:

1. Окресліть основні цілі, головні завдання та зміст роботи тьютора.
2. Чим визначається тьюторство як практика самоосвіти?
3. Назвіть основні етапи тьюторського супроводу.
4. Як має бути обладнана аудиторія для проведення тьютором занять типу «мозковий штурм», дискусія, ділова гра?
5. Заповніть таблицю «Основні етапи тьюторського супроводу».

	Назва етапу тьюторського супроводу	Характеристика етапу тьюторського супроводу

Тема 8: Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій

Мета вивчення: ознайомлення з найбільш доцільними інформаційно-комунікаційними технологіями відповідно до виконуваних тьютором функцій у освітньому закладі вищої освіти. **Обладнання:** мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьюторський супровід як педагогічна діяльність з індивідуалізації освіти.
2. Освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у тьюторінгу.
4. Моніторинг і контроль знань та умінь тьюторантів.
5. Інформаційно-комунікаційні технології у тьюторських практиках.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: інформаційно-комунікаційні технології, тьютор, освітня діяльність, тьюторський супровід, функції тьютора.

Основний зміст

Питання 1. Тьюторський супровід як педагогічна діяльність з індивідуалізації освіти.

Освіта має орієнтуватися на вільний розвиток людини, творчість, ініціативність, самостійність, конкурентоспроможність та мобільність. Нові умови породжують не тільки нові вимоги, але і нові засоби, методики і технології педагогічної взаємодії, що дозволяють вирішувати поставлені педагогічні проблеми в системі вищої освіти. В останні роки широкого розповсюдження отримав термін «тьютор», який прийшов до нас з класичних університетів Великобританії і розширив поняття «викладач», особливо в контексті поступової інтеграції України в Європейський освітній простір. Тьютор – це історично сформована особлива педагогічна позиція, що забезпечує розробку індивідуальних освітніх програм, прагне розвинути потенційні можливості кожного здобувача, підготувати його до мінливого життя. Тьютор слідкує не лише за навчанням, а і за поведінкою, світоглядом, способом життя підопічного, контролює відвідування занять, відпочинок, зовнішній вигляд тощо.

Тьюторський супровід – це педагогічна діяльність з індивідуалізації освіти, спрямована на виявлення та розвиток освітніх мотивів та інтересів, пошук освітніх ресурсів для створення індивідуальної освітньої програми, на роботу з освітнім замовленням родини, формування навчальної та освітньої рефлексії тьюторанта.

Релізація принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єкт-суб'єктних стосунків між тьютором та підопічним, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір. Тьюторський супровід неможливий без сприйняття тьютором здобувача як рівноправного партнера. Суб'єкт-суб'єктні відносини значною мірою залежать від професійних та особистісних якостей тьютора, а саме: прагнення до співробітництва і співтворчості; здатність аналізувати, порівнювати та проектувати професійні дії відповідно до новітніх освітніх цілей, планувати професійну діяльність, науково обгрунтовано добирати форми та методи організації навчального процесу відповідно до сучасних соціально-економічних потреб суспільства; вимогливість у поєднанні з повагою; об'єктивність в оцінюванні; усвідомлення необхідності педагогізації оточуючого середовища, володіння психолого-педагогічними методами дослідження та діагностики розвитку особистості й колективу; володіння педагогічною технікою та освітніми технологіями; готовність будувати педагогічне спілкування на основі урізноманітнення спільної діяльності й урахування природних здібностей та інтересів здобувачів; прагнення до самоосвіти та самовиховання.

Питання 2. Освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій.

Тьютор під час заняття зі своїм здобувачем «tete-a-tete» передає різноманітні прийоми та правила засвоєння нових знань. Проте зараз навчання неможливо уявити без використання ІКТ. Тож тьютору вже недостатньо у своїх практиках

використовувати лише традиційні технології навчання та виховання. Адже без використання комп'ютерних мереж і онлайн засобів важко задовольнити індивідуальні запити кожного здобувача. Тому тьюторам для цього необхідно знати можливості Інтернету, орієнтуватися в педагогічних мережних співтовариствах, використовувати інноваційні педагогічні технології для підвищення інтересу здобувачів до навчання та активізації їх пізнавальної діяльності. Адже в наш час важко уявити собі процес навчання без використання сучасних технологій.

Отже, у підготовці здобувачів до нових умов життя і професійної діяльності в інформаційному суспільстві надійними помічниками тьютора повинні стати інформаційно-комунікаційні технології. Інформатизація освіти розкриває багато можливостей, а саме:

- 1) використання ІКТ дає змогу значно прискорити передачу знань і накопиченого досвіду людства;
- 2) ІКТ допомагають людям швидше адаптуватися до змін, що відбуваються у сучасному суспільстві, надаючи можливість отримувати знання будь-де і будь-коли;
- 3) застосування ІКТ в освіті є важливим чинником створення системи освіти відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства;
- 4) відкриття нових методів і форм навчання ІКТ сприяє розвитку безперервного, інклюзивного навчання та навчання дорослих.

В Україні розвиток інформаційно-комунікаційних технологій було визнано одним із пріоритетів протягом останніх років. Цей факт підтверджується низкою загальнодержавних документів, таких як Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті, Закони України «Про пріоритетні напрями інноваційного розвитку держави», «Про Національну програму інформатизації», «Про інноваційну діяльність».

Інформаційно-комунікаційні технології володіють колосальними інформаційними можливостями і не менш вражаючими послугами. Комп'ютер, забезпечений відповідним програмним забезпеченням, і засоби телекомунікації разом з розміщеною на них інформацією входять в ту групу засобів комунікаційних технологій, за допомогою яких ми не тільки дізнаємося про все, що відбувається навколо нас, а й отримуємо додаткову інформацію, відкриваємо для себе нові горизонти, поповнюємо багаж своїх знань. Визначення інформаційно-комунікаційних технологій постійно змінюється і буде ще змінюватися через те, що технології швидко розвиваються і з'являються нові.

Питання 3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у тьюторінгу.

Тьютор у ЗВО виконує ряд функцій: функція забезпечення засвоєння нових знань, організаційна функція, комунікативна, мотиваційна, моніторингова і контролююча.

Важливою функцією тьютора є забезпечення процесів навчання і самонавчання, тобто отримання здобувачами необхідних знань і засвоєння відповідних практичних дій. Тьютор забезпечує розуміння навчального матеріалу і через демонстрацію оптимальних способів роботи з ним стимулює вироблення нових навичок і моделей поведінки. Він керує самостійною навчальною та пізнавальною діяльністю підопічних, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей. Тьютор допомагає максимально ефективно використовувати різноманітні навчальні матеріали. Для цього він повинен володіти Інтернет-технологіями, технологією електронної пошти, комп'ютерними навчальними програмами, чат-технологією, Web технологіями тощо. Не має значення спосіб передачі знань. Набагато важливіше, щоб учень попав у таке середовище, де він навчається не просто поглинати інформацію, а критично мислити, дати оцінку явищам і знайти рішення проблем. Крім того, сучасні ІКТ надають учням більш інформаційно

насичені об'єкти: такі, як малюнки, відеофрагменти, складні структури даних і їх комбінації, доступні через Інтернет і інші інтелектуальні комп'ютерні мережі. ІКТ значно збільшують можливості зорового сприйняття, роблячи реальним зображення невидимого, предметів, що змінюють колір і форму.

Відтворення чудових творів архітектури, скульптури, живопису, супроводжуване хорошими текстами і чудовою музикою, справляє на учня глибоке враження, розвиває його художній смак, а також викликає бажання дізнатися більше про культуру, мистецтво і природу. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для візуалізації навчального матеріалу сприяє активізації навчальної і пізнавальної діяльності, покращує сприйняття і розуміння матеріалу.

Організаційна функція тьютора полягає в координації взаємодії тьютора з навчальним закладом, введенні норм навчальної діяльності, управлінні послідовністю і часом навчання. Тьютор організовує процес навчання за індивідуальним графіком та проведе групові тьюторські заняття. Щоб досягти своєї цілі або завести нову корисну звичку, величезного бажання може бути недостатньо. Інколи потрібен зовнішній стимул, який буде регулярно нагадувати про плани і допоможе краще організувати роботу. Тут на допомогу тьюторові та тьюторанту можуть стати мобільні додатки (CheckMark Goals, Balanced, My Life Organized, Good habits, Rewire Habit Tracker, Wunderlist, Flat Tomato) та органайзери (LeaderTask, C Organizer, AM Notebook, WinOrganizer, Diary from Enot, Calendarscope). В основі комунікативної функції лежить здійснення спілкування підопічних з тьютором і між собою. Системи глобальної комунікації дають можливість надати потрібну інформацію в потрібний момент. За допомогою інтернету здобувачі можуть активно обмінюватися та ділитися з тьютором та між собою знаннями незалежно від того, в якій країні вони знаходяться, які культурні особливості мають і які предмети вивчають. Нові технології активізують діалог між культурами, покращують взаєморозуміння між різними країнами та соціальними групами. Використання електронної пошти дає можливість вести переписку, обмінюватися інформацією, надсилати навчальні матеріали та завдання. Програми швидкого обміну інформацією (Viber, Skype, WhatsApp, Telegram, Google Hangouts) можна використовувати для швидкого вирішення питань стосовно навчання. Соціальні мережі (Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest, Instagram) використовуються не лише для обговорення різних тем, а і для організації консультацій з певних предметів.

Мотиваційна функція передбачає виявлення індивідуальних мотивів і потреб учнів, забезпечення психологічного комфорту під час засвоєння матеріалу. ІКТ тут відіграють роль каталізатора, допомагаючи зацікавити тьюторанта, активізувати прагнення до нових знань. ІКТ володіють низкою ефективних засобів навчання, сприяють активізації мислення здобувачів, дозволяють працювати найбільш продуктивно і посилюють взаємозв'язок тьютора та підопічного.

Мультимедійні засоби значно розширюють можливості подання навчальної інформації.

Використання кольору, графіки, звуку, всіх сучасних засобів мультимедіа дозволяє створювати активний пізнавальний процес та підвищити зацікавленість здобувачів у освітній діяльності. Також ІКТ дозволяють істотно підвищити мотивацію тьюторантів до включення в дослідницьку роботу з предмету. Індивідуальні та спільні проекти здобувачів із використанням ІКТ залучають учасників донавчального процесу вже на стадії підготовки, сприяючи найширшому розкриттю їх можливостей, активізації розумової діяльності.

Питання 4. Моніторинг і контроль знань та умінь тьюторантів.

Тьютор здійснює моніторинг та контроль знань і умінь тьюторантів, а саме: виявляє труднощі і допомагає їх долати, фіксує динаміку змін, відхилень, контролює і

дає оцінку знань і умінь після закінчення навчання. На допомогу придуть програми MyTest, Tester, Master test, Microsoft Office Power Point, LibreOffice Impress, Microsoft Word, LibreOffice Writer та інші.

Тьютор повинен навчити за короткий проміжок часу засвоїти, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезну кількість інформації. Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб підопічний активно, з цікавістю і захопленням працював, бачив плоди своєї праці і міг їх оцінити. Тож використання тьютором сучасних ІКТ забезпечить:

- доступ до міжнародних джерел інформації в галузі освіти, науки і культури;
- інтеграцію національної системи освіти в світову;
- підвищення мотивації до навчання;
- розвиток творчого підходу до сприйняття навколишнього світу;
- удосконалення навичок роботи з різними джерелами інформації;
- збільшення кількості та якості отриманих знань;
- економію часу;
- активізацію пізнавальної діяльності;
- розвиток навичок критичного мислення.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у тьюторських практиках розглядається як інноваційний підхід в побудові процесу навчання і підготовки здобувачів до професійної діяльності. Це обумовлено тим, що саме комп'ютеризація та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є тією можливістю, яка допоможе створити нову систему освіти.

Питання 5. Інформаційно-комунікаційні технології у тьюторських практиках.

Інформаційно-комунікаційні технології в університеті – це не модна тенденція, а сучасна необхідність. Вони мають стати невід'ємною частиною навчально-виховного процесу. Тому сучасний тьютор повинен вміти працювати з новими засобами навчання хоча б для того, щоб забезпечити одне з найголовніших прав здобувача – право на якісну освіту. Отже, в процесі тьюторського супроводу можуть бути використані різноманітні інформаційно-комунікаційні технології для максимальної оптимізації тьюторської діяльності. Однак помилково було б думати, що застосування ІКТ саме по собі підвищить якість освіти. Для ефективного використання можливостей ІКТ викладачам і тьюторам необхідно розвивати і досліджувати такі галузі сучасної науки, як комп'ютерна психологія, комп'ютерна дидактика та комп'ютерна етика, а також активно застосовувати нові знання на практиці. Важливо не забувати, що трансформація знань здійснюється в свідомості людини, в результаті чого формується і розвивається особистість. Пріоритет особистості вважається основним імперативом XXI століття.

Питання для самостійної роботи:

1. Які проблеми/питання, що вимагають тьюторської уваги, виявилися не порушеними в лекції?
2. Схарактеризуйте освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Наведіть приклади використання інформаційно-комунікаційних технологій у тьюторінгу.
4. Яка роль, на вашу думку, належить інформаційно-комунікаційним технологіям у тьюторських практиках. Обґрунтуйте свою відповідь.

Завдання для самостійної роботи:

1. Наведіть приклади електронних навчально-методичних посібників, програм і т. д., звернених до проблематики, які, на ваш погляд, повинні входити до складу необхідних у роботі тьютора.

2. Написати есе «Роль тьютора в період реформування освіти з урахуванням

викликів суспільства до практик навчання, виховання і розвитку сучасної людини».

Тема 9: Індивідуальний тьюторський супровід здобувачів з особливими потребами.

Мета вивчення: надати поняття щодо індивідуального тьюторського супроводу здобувачів з особливими потребами, ознайомити з основними видами.

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьютори соціального спрямування.
2. Тьютори технічного спрямування.
3. Тьютори-консультанти (консультанти-координатори, консультанти з навчальних дисциплін, консультанти з користування технічними засобами).
4. Тьютори записувачі.
5. Тьютори-сурдоперекладачі.
6. Тьютори-начитувачі.
7. Тьютори супроводжувачі.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьютор соціального спрямування, тьютор технічного спрямування, тьютор-консультант, тьютор записувач, тьютор-сурдоперекладач, тьютор-начитувач, тьютор супроводжувач.

Основний зміст

Ставлення українського суспільства до дітей і молоді з обмеженими можливостями сьогодні помітно змінилося, мало хто заперечує, що освіта має бути доступною для всіх без винятку. Ключова ж проблема полягає у тому, щоб зробити так, аби кожний учень і здобувач отримував багатий соціальний досвід і міг повною мірою реалізовувати освітні потреби, ніяким чином не впливаючи на зниження загального освітнього рівня інших. Виходячи з цього, пріоритетним напрямом реформування системи освіти постає організація їх навчання та виховання в загальноосвітніх установах спільно з іншими, тобто інтегрована освіта, а саме інклюзивна форма. У документах ЮНЕСКО інклюзивне навчання визначено як «процес звернення та відповіді на різноманітні потреби учнів через забезпечення їхньої участі в навчанні, культурних заходах і житті громади, та зменшення виключення в освіті та навчальному процесі». Саме завдяки інклюзії передбачається активне залучення всіх членів соціуму до рівноправної участі в суспільному й академічному житті. Система навчання передбачатиме створення такого освітнього середовища, яке б задовольняло потреби людей з особливими потребами, з проблемами фізичного чи психічного розвитку тощо.

Інклюзивна освіта в закладі вищої освіти, спрямована на розвиток кожного здобувача, з урахуванням різних потреб у навчанні, з більш гнучкими підходами до навчання та викладання, що дозволить задовольнити різні освітні потреби. Базис інклюзивної освіти складає ідея толерантності, котра виключає будь-яку дискримінацію, забезпечуючи помірковане ставлення до всіх, створюючи необхідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Це передбачає не лише наявність необхідного рівня технічного оснащення освітніх установ, а й підготовку тьюторів-педагогів. Важливим компонентом успішної реалізації інклюзивного навчання виступає тьюторська служба. Адже в межах професійної діяльності цієї служби і проводитиметься специфічна робота – тьюторський супровід освітньої діяльності, що не тотожна ані роботі педагога в традиційному розумінні, ані роботі

психолога. Нагальна необхідність появи тьюторської служби та тьюторського супроводу, пов'язана з наданням різноманітних освітніх послуг закладом освіти, котрий прагне відповідати соціокультурним викликам часу.

Під тьюторським супроводом розуміють – педагогічну діяльність щодо індивідуалізації освіти, спрямовану на виявлення та розвиток освітніх інтересів і мотивів, пошук освітніх ресурсів для створення індивідуальної освітньої програми. Пропонуючи тьюторанту допомогу та підтримку у виборі траєкторії розвитку, індивідуального освітнього шляху, тьютор не нав'язує йому свою думку, а допомагає самостійно визначити орієнтири.

Діяльність тьютора у закладі вищої освіти полягає в наданні реальної допомоги здобувачу в створенні власної освітньої програми з урахуванням стану здоров'я та наявних можливостей навчального закладу. Значний час, що виділяється на самостійну роботу здобувачів, збільшує значущість роботи тьютора, саме він допомагає у складанні індивідуальної освітньої програми здобувача, а також у розробці індивідуальних дослідних проєктів. У разі відсутності подібної підтримки весь спектр можливостей відкритого освітнього простору навчального закладу, а також єдиного сучасного освітнього простору, може виявитися неосвоєним ресурсом. Тьютор супроводжує та максимально розширює освітній потенціал простору традиційної освіти, актуалізує освітні потреби здобувачів, працює з ними, обговорює їх, та допомагає їх задовольняти.

Тьюторський супровід представляє собою індивідуальну форму підтримки навчання здобувачів з особливими потребами. Слово «tutor» перекладається як репетитор, піклувальник, домашній учитель, опікун. Функції тьюторів визначаються в залежності від форми необхідної індивідуальної підтримки здобувача, нозології та групи інвалідності. Основні функції тьюторів представлено на рисунку 1.



Рис. 1. Основні функції тьюторів

Викладач, який використовує у своїй педагогічній діяльності тьюторські технології, повинен розробити ще й спеціальне ресурсне забезпечення», що передбачає:

- *нормативно-організаційний супровід* – навчально-методична документація, що регламентує діяльність тьютора в конкретно визначений період (робочий навчальний план, програма педагогічної діяльності тощо);
- *інструктивно-методичний супровід* – пояснювально-інструкційна документація, що забезпечує ефективне включення здобувачів у навчальний процес із тьютором на всіх етапах педагогічного процесу: інструкції та методичні рекомендації (форум, чат, тьюторіал тощо), методичні матеріали щодо виконання різних видів навчальної і самоосвітньої діяльності (тестування, написання есе, проектна робота тощо);
- *дидактичний супровід* – друковані, електронні та програмні ресурси, передбачені для використання безпосередньо під час навчання».

Більш докладно розглянемо основні функції тьюторів-консультантів. Практично всім здобувачам з інвалідністю потрібна консультативна допомога різного типу. Тьютори-консультанти допомагають здобувачам орієнтуватися в просторі університету, вирішувати питання з адміністрацією, взаємодіяти з викладачами, конспектувати лекції, виконувати практичні завдання, готуватись до сесій.

Тьютор-консультант для здобувачів-першокурсників з ураженнями зору чи візочників організує увідний інструктаж з орієнтування в архітектурному середовищі закладу вищої освіти. Найчастіше впродовж одного-двох тижнів перед початком навчального року тьютор-консультант забезпечуючи адаптацію здобувачів до архітектурного середовища закладу, визначає наявні бар'єри, що можуть зашкодити їх навчання, зібрану інформацію, зауваження та побажання передає фахівцям із управління соціальною адаптацією та реабілітацією, які відповідають за безбар'єрність освітнього середовища.

Першими нами визначено консультантів-координаторів. Необхідно зауважити, що саме на них припадає основне навантаження з питань навчання здобувачів з особливими потребами. Консультант-координатор, здійснює оперативний зв'язок між здобувачем і службами закладу освіти, допомагає у вирішенні виникаючих проблеми. Дуже часто на посаду координатора призначається здобувач -старшокурсник, який має гарні комунікативні й організаційні здібності.

Послуги тьюторів-консультантів із навчальних дисциплін необхідні здобувачам, у яких виникають певні проблеми із засвоєнням навчального матеріалу. Такими тьюторами можуть призначатися здобувачі -одногогрупники, або здобувачі старших курсів тієї ж спеціальності. До обов'язків тьютора-консультанта з користування технічними засобами входить надання допомоги з трансформування навчального матеріалу в альтернативну, адаптовану до особливих потреб, форму. Тьютор-консультант із користування технічними засобами має добре знатися на технічному обладнанні, таким тьютором може бути як штатний співробітник, так і здобувач - волонтер, можливо тієї ж нозології інвалідності, котрий вже опанував необхідні технічні засоби навчання та зможе успішно допомагати у вирішенні певних питань.

Послуги тьютора-записувача затребувані для здобувачів, яким із певних причин важко самостійно конспектувати лекційний матеріал (наприклад, із вадами слуху, зору, ДЦП). Таким тьюторам бажано призначати здобувача тієї ж групи, в якій навчається здобувач з інвалідністю. До обов'язків тьютора-записувача входить ретельне конспектування під час лекційних і практичних занять, а також тиражування навчального матеріалу. До тьютора-записувача висуваються дві основні вимоги: розбірливий почерк та акуратне ведення конспекту.

На рисунку 2 представлено функції тьюторів за видами консультування.



Рис. 2. Функції тьюторів за видами консультування

Із метою полегшення спілкування здобувачів із вадами слуху з іншими людьми під час і поза навчальним процесом залучається тьютор-сурдоперекладач. Зокрема, вони допомагають у вирішенні питань із посадовими особами навчального закладу, під час організації та проведенні культурно-масових заходів, подорожей, благодійних акцій, а також інших моментів освітньої діяльності та соціального життя здобувачів. Тьютори-сурдоперекладачі, з числа волонтерів соціальної служби здобувачів, опановують сурдопереклад на спеціально організованих курсах, за допомогою фахівців

управління соціальної адаптації та реабілітації. Бажано, щоб така група тьюторів готувалася з числа здобувачів факультету соціальних технологій, які зможуть широко використовувати досвід цієї роботи в подальшій професійній діяльності.

На жаль, проблема бар'єрності освітнього середовища навчального закладу ще далека від вирішення, здобувачам із вадами зору, хворим на дитячий церебральний параліч, візочникам і деяким іншим необхідна допомога тьютора-супроводжувача. Супроводжувач не лише допомагає здобувачам пересуватися в межах закладу вищої освіти, він може, наприклад, отримати підручники в бібліотеці, ксерокопіювати навчальні матеріали, віднести в адміністрацію необхідні документи, зробити телефонний дзвінок. Тьютором-супроводжувачем може працювати достатньою фізично сильна людина (для допомоги здобувачу або пересування візка), яка має навички соціальної роботи.

Упровадження тьюторського супроводу в закладах вищої освіти України необхідне в першу чергу здобувачам із особливими потребами, адже вони мають право на таку ж освіту, як і всі інші. Для того щоб побудувати ефективну систему тьюторського супроводу здобувачів з особливими потребами у закладі вищої освіти, передусім потрібно вирішити кадрове питання, проблему матеріального забезпечення – збільшити фінансування освіти, посилити матеріально-технічну базу, а також удосконалити методичне забезпечення. Вдала реалізація запланованого державою курсу змін повною мірою залежить від можливості системи освіти реформуватися в напрямках відкритості освітнього простору, залучення кожної особистості в освітній процес як суб'єкта освітньої діяльності, індивідуалізації освітнього процесу. Також важливим фактором являється розуміння цих людей самим суспільством. Потрібно пропагувати толерантне ставлення, шляхом залучення до цього питання засобів масової інформації, інтернет-ресурсів і лише тоді можливий позитивний результат запланованих урядом реформ.

Питання для самостійної роботи:

1. Визначте, які освітні завдання може вирішувати тьютор-консультант у школі?
2. Як змінюється система управління в закладі освіти, орієнтована на індивідуалізацію і тьюторський супровід?
3. Як ви вважаєте, чи змінюються відносини між педагогами, адміністрацією закладу освіти, батьками при введенні тьюторської освітньої послуги? В якому напрямку відбуваються ці зміни?
4. Обміркуйте й обґрунтуйте найбільш доцільний вибір варіанту фінансового оформлення тьюторської роботи з учнем/здобувачем із особливими потребами: тьюторство як платна додаткова освітня послуга, введення посади тьютора в штатний розклад, введення тьюторської роботи в позааудиторне навантаження, оплата тьюторської компетенції із засобів стимулювання якості роботи, ваш варіант. Запишіть вашу відповідь.

Завдання для самостійної роботи:

Створіть Глосарій для лекції (від 10 до 20 понять). Як ви вважаєте, які одиниці, не відображені в лекції, повинні бути розміщені в цьому глосарії?

Тема 10: Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.

Мета вивчення: надати поняття про основні функції та обов'язки тьютора у системі дистанційного навчання.

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План лекції:

1. Тьютор у системі дистанційного навчання.
2. Відповідальність і обов'язки тьютора.
3. Актуальні аспекти тьюторського супроводу у системі дистанційного навчання.
4. Тьюторський супровід упродовж п'яти етапів дистанційного навчання.
5. Подолання відчуження слухачів дистанційних курсів.

Література:

Основна: 1, 3, 4.

Допоміжна: 1, 4, 5, 10.

Ключові поняття: тьютор, заклад освіти, дистанційне навчання, дистанційний курс, інформаційні та комунікаційні технології

Основний зміст

Питання 1. Тьютор у системі дистанційного навчання.

Тьютор (у перекладі з англійської tutor) – домашній учитель, репетитор, (шкільний наставник), опікун. Тобто тьютор – той, що супроводжує процес засвоєння нової діяльності. Тому завданням тьютора є не знання матеріалу, який мають опрацювати слухачі, а організація їхньої навчальної діяльності. Це супровідник процесу освоєння нових знань і нової діяльності; людина, яка підтримує процес самоосвіти інших. Ключовою фігурою в дистанційному навчанні є тьютор, що відповідає за проведення дистанційних занять зі здобувачами. З аналізу досвіду зарубіжних університетів видно, що в більшості випадків розробник курсу і тьютор – це та ж сама особа. Тьютор у процесі проведення дистанційного навчання виконує такі функції:

1) забезпечує реалізацію навчальних заходів, запланованих у межах відповідного дистанційного курсу;

2) організовує проведення активних форм навчання, що базуються на постійній взаємодії учасників навчального процесу і направлені на засвоєння слухачами знань та оволодіння ними вміннями і практичними навичками;

3) забезпечує своєчасну та якісну методичну допомогу слухачам;

4) забезпечує своєчасну взаємодію зі співробітниками центру дистанційного навчання, які здійснюють організаційне, адміністративне та технологічне супроводження процесу дистанційного навчання.

Питання 2. Відповідальність і обов'язки тьютора

Відповідальність тьютора поширюється на:

- планування навчального процесу;
- координацію процесу навчання групи та окремих слухачів;
- якість створених дидактичних та методичних матеріалів для дистанційних курсів;
- реалізацію навчальних заходів, запланованих у межах відповідного дистанційного курсу;
- проведення активних форм навчання;
- надання своєчасної та якісної методичної допомоги слухачам.

Обов'язки тьютора:

1. Координація процесу навчання групи та окремих слухачів, а саме:

- контроль виконання календарного плану слухачем;
- контроль звернень слухачів до навчальних матеріалів;
- ознайомлення та перегляд персональних даних слухачів групи;
- консультування слухачів за допомогою традиційних та сучасних інформаційних і комунікаційних технологій (Інтернет, чат, форум, електронна пошта, телеконференція тощо);
- проведення підсумкового тестування;
- контроль успішності виконання тестових і додаткових завдань.

2. Створення тестових завдань та розміщення їх на платформі дистанційного навчання.

3. Внесення змін і доповнень до календарних планів для окремих слухачів.

4. Розроблення навчально-методичного забезпечення дистанційних курсів, при необхідності доповнення та поновлення матеріалів.

Для успішної роботи тьютор дистанційного навчання має знати особливості педагогічної технології тьюторського супроводу, шляхи покращення ефективності комунікації в процесі дистанційного навчання, підходи до організації повноцінного спілкування на дистанційному етапі. А також уміти визначати завдання та операційні цілі навчальної діяльності слухачів, модерувати хід дискусії у віртуальному середовищі, використовувати програмне комп'ютерне забезпечення.

Питання 3. Актуальні аспекти тьюторського супроводу у системі дистанційного навчання.

При організації навчання за дистанційною формою тьютор зустрічається з певними труднощами. Складність ролі тьютора перш за все у тому, що процес дистанційного навчання передбачає не лише технічне забезпечення та інформаційне наповнення, а й урахування людського фактора, що традиційно асоціюється з психологією. При чому цей людський фактор включає два підфактори: технологічний, пов'язаний з опосередкованою взаємодією в Інтернет-середовищі й особистісний, пов'язаний з навчанням людей.

Інтернет надає учасникам процесу дистанційного навчання нове комунікаційне середовище, незвичне для багатьох слухачів, що створює нові ситуації та стосунки. Головною особливістю цієї взаємодії стає її символічний чи знаковий характер, що вимагає додаткових зусиль для адекватної інтерпретації один одного.

Обов'язковими умовами ефективної навчальної Інтернет-комунікації в процесі дистанційного навчання є:

- забезпечення зворотного зв'язку, що передбачає відслідковування засвоєння навчальних матеріалів з метою його оперативної корекції;
- самоосвіта та навчання слухачів способом і особливостям текстового подання змісту;
- урахування особливостей презентації та інтерпретації текстових та відео-матеріалів у віртуальному середовищі при їх розробленні;

Питання 5 Подолання відчуження слухачів дистанційних курсів.

Не всі слухачі готові до того умовного, творчого і взаємного навчання, яке є особливістю дистанційної форми. Багатьом хочеться лише отримати завдання, яке потрібно виконати до заключної сесії. Дистанційне навчання завжди подобається організованим і впевненим у собі педагогам. Трапляється, що слухач губиться, коли бачить, як активно беруть участь у форумі його колеги і які цікаві ідеї вони висловлюють. Він вирішує, що вони знають предмет краще за нього і що нічого путнього він запропонувати не зможе. Наприклад, специфіка груп підвищення кваліфікації у тому, що слухачі не встигають роззнайомитись на установчій сесії. Тому їм пропонується зробити це на першому форумі, який так і називається: «Ознайомлювальний». Дуже просте завдання – написати про себе і проблематику, якою займаєшся. Але до виконання навіть такого завдання слухачі психологічно не готові: на форум виходить менше третини. І лише одиниці відгукуються на заклик запропонувати для обговорення власну тему. Тьютор має докласти всіх зусиль, щоб курс не розколовся на дві групи: активістів, які будуть писати майже всі повідомлення у форумах, і спостерігачів, які будуть їх читати, або й зовсім не відвідуватимуть форуми. Найдієвішим способом заохочення до обговорення питань є оцінювання повідомлень та власна активність.

Організація роботи над завданнями.

Від якості виконання завдань до змістових модулів залежить результат навчання. Це – одна з найбільш трудомістких складових дистанційного курсу. Тому тьютору важливо вчасно оцінювати роботи, виставляти оцінки до електронного журналу, коментувати слухачеві його відповіді, давати роз'яснення.

Дотримання особистісного підходу.

Завжди, мотивуючи людей до тієї чи іншої діяльності, особливу увагу слід приділяти особистісному підходу. Тьютор при цьому теж зустрічається із певними труднощами. Перш за все вони полягають у тому, що слухачі не завжди схильні сприймати поради та критику.

Необхідність самоосвіти

Щоб відповідати на запити часу тьютор має постійно удосконалювати свої уміння та навички: комп'ютерні навички, наприклад вміння працювати з програмним забезпеченням для спілкування та електронної обробки тексту; здатність вжитися в командне середовище форумів; вміння створювати повідомлення за допомогою електронних редакторів, викладати їх на платформі дистанційного навчання; зберігати файли у різних форматах, зберігати файли електронної пошти та інші; грамотність і навички обговорення, наприклад: уміння відповідати на повідомлення слухачів і створювати дописи на форумах; здатність прочитувати об'ємні витримки з текстів, робити електронне рецензування, коротко і ясно підсумовувати матеріали; вміння викладати свої думки і погляди, висловлювати свої почуття і формувати їх у текстовому вигляді, коли немає можливості зустрітися з людиною особисто; здатність відгукнутися на чужі думки і міркування: схвалювати, розвивати, корегувати, відстоювати власну думку; уміння планувати свій час так, щоб читати навчальні матеріали, працювати з джерелами інформації, створювати повідомлення, будучи поза мережею; навички взаємодії, наприклад вміння прислухатися до чужих думок і до прикладів, які їх підтверджують; терпимо ставитися до переконань інших, не висловлюватися надто довго і часто, щоб не обмежувати права інших.

Таким чином, тьютор відіграє визначальну роль у освоєнні слухачами засобів ДН та Інтернет-спілкуванні (використанні електронної пошти, роботи у форумах, чатах і т.д.). У своїй роботі тьютор має враховувати особливості віртуального середовища, поведінки людини в цьому середовищі а також психологічні особливості тієї нової якості, яку набувають учасники освітньої взаємодії.

Питання для самостійної роботи:

1. Розкрийте зміст обов'язків тьютора у дистанційному навчанні.
2. Назвіть основні умови ефективної навчальної Інтернет-комунікації в процесі дистанційного навчання.
3. Дайте характеристику основних функцій тьютора у процесі проведення дистанційного навчання.
4. Заповніть таблицю. Надайте характеристику етапів тьюторської діяльності у дистанційному навчанні.

Етап	Діяльність тьютора

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни

Практичне заняття № 1

Тема заняття. Професія «тьютор». Сутність, складові та зміст тьюторського супроводу в закладі освіти.

Мета заняття: ознайомити здобувачів з особливостями діяльності тьютора, вивчення концептуальних підходів до професії «Тьютор», надати здобувачам теоретичні знання та практичні навички роботи тьютора.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План заняття:

1. Особливості діяльності тьютора.
2. Концептуальні підходи до професії «Тьютор»
3. Сутність, складові діяльності тьютора в закладі освіти.
4. Зміст тьюторського супроводу в закладі освіти.

Література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4, 5, 6, 8, 10.

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи:

Завдання: визначення основних принципів тьюторства і тьюторського супроводу.

Вказівки до виконання завдання:

1. Визначити в чому сутність і цілі понять «тьютор», «вчитель», «викладач», «професія», «спеціальність»? Визначення внести у глосарій.
2. Чим відрізняється діяльність тьютора від діяльності вчителя, класного керівника, педагога-психолога, соціального педагога?
3. Які функції тьюторського супроводу?
4. Заповнити таблицю та визначити яку роль відіграє тьютор в процесі навчання і виховання (яким чином він це робить, які форми роботи використовує?). Чи відрізняється принципово роль тьютора від ролі викладача?

Таблиця: Порівняльна характеристика діяльності тьютора та викладача.

Види діяльності	Тьютор	Викладач

Практичне заняття № 2

Тема заняття. Історичні основи тьюторства. Передумови, виникнення та розвиток тьюторингу.

Мета заняття: ознайомити здобувачів із історією виникнення тьюторства, висвітлити історичний шлях і досвід тьюторського супроводу в освіті.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План заняття:

1. Витоки виникнення тьюторства.
2. Тьюторство в освітніх закладах середньовічної Англії.
3. Впровадження системи тьюторства в університетах США.
4. Тьюторство в освітніх закладах провідних країн світу.
5. Тьюторство у вітчизняній освіті.

Література:

Основна: 1, 4, 5.

Додаткова: 1, 3, 9.

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи:

1. Надайте стислу характеристику витоків виникнення тьюторства.
2. Схарактеризуйте тьюторство в освітніх закладах середньовічної Англії.
3. Розкрийте зміст тьюторства в освітніх закладах провідних країн світу.
4. Проаналізуйте досвід тьюторства у вітчизняній освіті.

Виконання завдання: підготовка доповідей, презентацій за темами.

Перелік тем доповідей, презентацій:

1. Витоки виникнення тьюторства.
2. Тьюторство в університетах середньовічної Англії.
3. Міжнародні традиції тьюторства.
4. Тьюторство як ефективна практика індивідуалізації освіти.
5. Тьюторство як педагогічний рух.
6. Досвід тьюторства у вітчизняній освіті.
7. Тьюторство як форма педагогічного супроводу.
8. Система тьюторства в університетах США.
9. Тьюторство як засіб задоволення освітніх потреб.
10. Тьюторство як нова педагогічна професія.
11. Власна тема (актуальна, цікава, недостатньо висвітлена у межах курсу).

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Підготувати презентацію, в якій відобразити власний погляд на особистість тьютора та особливості його професійної діяльності.
2. Завдання для обговорення в групі (магістранти презентують свої варіанти доповідей, презентацій, потім обговорюють їх).

Практичне заняття № 3

Тема заняття. Методи і форми тьюторського супроводу.

Мета: вивчення сукупності методів і форм тьюторського супроводу.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План заняття:

1. Основні форми та методи тьюторінгу.
2. Основні види тьюторського супроводу в освіті.
3. Зміст діяльності тьютора у тьюторіалі, консультуванні.
4. Діяльність тьютора з оформлення та реалізації індивідуальних запитів тьюторанта.

Література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи:

1. Надайте стислу характеристику основних форм і методів тьюторінгу.
2. Схарактеризуйте основні види тьюторського супроводу в освіті (відповідно до даних таблиці).
3. У чому полягає зміст діяльності тьютора у тьюторіалі, консультуванні?
4. Розкрийте зміст діяльності тьютора з оформлення та реалізації індивідуальних запитів тьюторанта.

Виконання завдання:

Вивчення форм освітньої діяльності, що супроводжує тьютор.

Які форми тьюторського супроводу можуть бути використані (заповнити таблицю за поданим зразком)?

Види тьюторського супроводу	Зміст діяльності тьютора	Форми роботи
Тьюторіал	навчання способами самооцінювання; навчання способами взаємодії в команді; планування форм освітньої діяльності; генерування ідей; розробка освітніх проєктів, соціально-освітніх проєктів; створення матеріалів для проєктної діяльності; пошук шляхів і вирішення проблемних ситуацій.	загальногрупова; у малих групах; метод проєктів, портфоліо, складання ментальних карт, моделінг.
Робота індивідуальними запитами тьютора		
Консультування		

Практичне заняття № 4

Тема заняття. Тьюторський супровід проєктно-дослідної діяльності.

Мета заняття: ознайомлення здобувачів з організацією тьюторського супроводу проєктно-дослідної діяльності.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План заняття:

1. Тьюторинг організації та проведення проєктно-дослідної діяльності.
2. План тьюторського супроводу проєктно-дослідної роботи здобувача.
3. Типи, форми тьюторських консультацій.
4. Мотиваційний тренінг, кейс-ситуації.

Література:

Основна: 2, 4.

Додаткова: 2, 5, 7.

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи (1 завдання на вибір):

1. Схарактеризуйте тьюторинг з організації та проведення проєктно-дослідної діяльності.
2. Надайте визначення та характеристику тьюторських консультацій (за таблицею).
3. Заповнити таблицю «Типологія тьюторських консультацій».

назва	визначення, характеристика
стартова	
аналітична	
робоча	
підсумкова	
тематична	

I. Складання приблизного плану тьюторського супроводу проєктно-дослідної роботи.

Вказівки до виконання завдання:

Визначення ролі інтересів і схильностей у професійному розвитку та самореалізації.

Діагностика інтересів і схильностей.

Виявлення потенційних (прихованих) можливостей для розвитку здібностей.

Діагностичні методики:

карта інтересів (КІ),

карта схильностей (КС).

II. Мотиваційний тренінг «Дослідницька та проєктна діяльність».

Поняття «дослідження», «проєкт».

Призначення проєктних і дослідницьких робіт. Дискусія на тему «Проєкт як реалізація професійного майбутнього?». Знайомство з методикою «Мозкового штурму».

III. Тренінг «Відповідальний вибір».

Методики і умови прийняття рішення. Аналіз конкретних ситуацій, методи актуалізації цілепокладання, гра-оцінка.

Практичне завдання 1. «Виявлення схильності до педагогічного профілю». Знайомство з поняттям «профіль». Професійно важливі якості для фахівця педагогічного спрямування. Установи, що готують фахівців. Практичні вправи і методики щодо виявлення професійної спрямованості до педагогічного профілю.

Практичне завдання 2. «Виявлення схильності до гуманітарного профілю». Знайомство з поняттям «профіль», «напрямок». Професійно важливі якості для фахівця гуманітарного спрямування. Установи, що готують фахівців гуманітарного спрямування. Практичні вправи і методики щодо виявлення професійної спрямованості. Кейс – ситуації з відпрацювання: здатність аналізувати поведінку оточуючих і свою власну, розуміти наміри і настрої інших людей, вміти організувати їх взаємодію.

Завдання 3.

Підготувати кейс-ситуації до практичного заняття.

Практичне заняття № 5

Тема заняття. Тьюторський супровід індивідуальної освітньої програми.

Мета заняття: ознайомлення здобувачів зі складанням індивідуальної освітньої програми, розробка моделі тьюторського супроводу індивідуальної освітньої програми.

Обсяг навчального часу: 2 години

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмний продукт Microsoft Office PowerPoint 2007.

План заняття:

1. Визначення понятійних конструкт «індивідуальна освітня траєкторія», «індивідуальний освітній маршрут» та «індивідуальна освітня програма».
2. Мета, завдання, напрямки тьюторського супроводу.
3. Етапи, предмет, дії тьюторського супроводу.
4. Форми, технології реалізації тьюторського супроводу.
5. Моніторинг результативності тьюторського супроводу.

Література:

Основна: 2.

Додаткова: 2, 6, 7, 10.

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи (1 завдання на вибір):

1. Надайте визначення понятійних конструкт «індивідуальна освітня траєкторія», «індивідуальний освітній маршрут» та «індивідуальна освітня програма».
2. У чому полягають мета, завдання та основні напрямки тьюторського супроводу?
3. Охарактеризуйте основні етапи, предмет, дії тьюторського супроводу.
4. Яким чином здійснюється моніторинг результативності тьюторського супроводу?

Завдання 1. Заповнити таблицю.

№	назва	визначення, характеристика	джерело, посилання
1	індивідуальна освітня траєкторія		
2	індивідуальний освітній маршрут		
3	індивідуальна освітня програма		

Завдання 2. Розробка педагогічного проєкту «Тьюторський супровід першокурсника».

Виконання завдання: освоєння навичок розробки педагогічного проєкту «Тьюторський супровід першокурсника».

Вказівки до виконання завдання:

Завдання проєкту

1. Розробити зміст і механізм тьюторського супроводу першокурсника.
 - мета, завдання, напрямки тьюторського супроводу першокурсника.
 - етапи, предмет, дії тьюторського супроводу;
 - форми, технології реалізації тьюторського супроводу;
 - визначити кінцевий результат тьюторського супроводу;
 - діагностичні методики, що забезпечують моніторинг результативності тьюторського супроводу.
2. Розробити структуру і зміст індивідуальної освітньої програми першокурсника: мета, завдання індивідуальної освітньої програми першокурсника; складові (розділи) індивідуальної освітньої програми.
3. Створити умови для визначення і подальшого розвитку власних ресурсів першокурсника через:
 - індивідуалізацію навчального процесу;
 - розширення простору соціальної діяльності;
 - організацію простору рефлексії та аналізу власної діяльності.

Програма реалізації проєкту

1. Вивчення та аналіз психолого-педагогічних і науково-дослідних джерел по організації тьюторського супроводу.

2. Розробка структури та змісту моделі тьюторського супроводу першокурсника: визначення мети, завдань, напрямків, предмета, засобів, форм, методів і технологій реалізації тьюторського супроводу.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

1. Підготувати презентацію за темою практичного заняття, в якій відобразити власний погляд на особистість тьютора та особливості його професійної діяльності.

2. Написати коротке есе-роздум про особистість тьютора на тематику цитати давньогрецького письменника Ксенофонта «Ніхто не може навчитися в людини, яка не подобається». Обсяг есе складає 1-3 сторінки. Вимоги та рекомендації до написання есе у розділі «Дидактичне забезпечення самостійної роботи з навчальної дисципліни».

Дидактичне забезпечення самостійної роботи

Тема	Завдання	Рекомендована література	Форма контролю
Класифікація форм і методів тьюторського супроводу	<ul style="list-style-type: none"> • Творчий проєкт. Підготувати проєкт на тему: "Аналіз умов педагогічної ефективності практичного застосування методів і форм тьюторського супроводу" • Виконати презентацію до проєкту. • Знайти визначення ключових понять, визначення внесли у глосарій. 	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. <i>Директор школи</i>. 2018, № 3-4. С. 11-13. 2. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i>. 2018. Вип. 6 (1). С. 77-88. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/ <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ivanytska, O. The necessity of tutoring implementation at higher education of Ukraine in accordance with European standards. <i>Управління в освіті: збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції</i>. Львів, Україна: Видавництво «Левада». 2019. С. 15-16. 2. Haran N., Hlazova V., Sliptsova N. Формування ІКТ-компетентності майбутніх тьюторів у дистанційній освіті. The influence of lactic acid product on quality indicators of raw meat for the production of sausages. <i>Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference</i>. Turkey. 2020. Pp. 451-454. 3. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95-98. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf. 4. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. <i>Науковий вісник Мукачівського державного університету</i>, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881 5. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. <i>Фізико-математична освіта</i>. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81 6. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах 	Захист творчого проєкту з презентацією результатів. Перевірка визначень, внесених у глосарій.
Технологія тьюторського супроводу	<p>Розробка проєкту «Тьюторський супровід першокурсника»</p> <p>Скласти ментальну карту «Тьюторський супровід у закладі освіти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. <i>Науковий вісник Мукачівського державного університету</i>, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881 5. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. <i>Фізико-математична освіта</i>. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81 6. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах 	Співбесіда, захист проєкту, презентація складеної ментальної карти.
Проектування	Підготувати проєкт	6. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах	Презентація проєкту

освітніх програм в умовах тьюторського супроводу	освітньої програми в умовах тьюторського супроводу. Виконати презентацію до проекту. Знайти визначення ключових понять, визначення внесли у глосарій.	розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів конференції. Київ, 2020. С. 165-167. 7. Гарань Н., Рябцева І. Розвиток комунікативного лідерства у майбутніх тьюторів в умовах магістратури Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 2020 р. Харків, 2020. С. 158-161. 8. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. <i>Нова педагогічна думка</i> . 2018, № 18.	освітньої програми в умовах тьюторського супроводу. Перевірка визначень, внесених у глосарій.
Контекст й умови впровадження тьюторського супроводу в освітніх закладах	Проаналізувати досвід тьюторського супроводу в освітніх закладах зарубіжних країн. Визначити позитивні та спірні сторони практичного досвіду тьюторського супроводу. Підготувати доповідь, презентацію.	Основна 1. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i> , 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13. 2. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i> . 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/ Допоміжна 1. Ivanytska, O. The necessity of tutoring implementation at higher education of Ukraine in accordance with European standards. <i>Управління в освіті: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції</i> . Львів, Україна: Видавництво «Левада». 2019. С. 15–16. 2. Акініна Н.Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. <i>Історико-педагогічні студії: науковий часопис</i> , 2018. Вип. 11 – 12. С. 33–38. 3. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. <i>Молодий вчений</i> . 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf . 4. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. <i>Педагогічні науки</i> . Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317.	Опитування, співбесіда, презентація підготовлених матеріалів.

Тьюторство як ресурс адаптації іноземних здобувачів	Запропонуйте власну модель тьюторського супроводу іноземного здобувача. Підготуйте ментальну карту, доповідь, презентацію	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борбіт А.В. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за дистанційною формою навчання : методичний посібник. Біла Церква, 2018. 57 с. 2. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i>. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/ <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ivanytska, O. The necessity of tutoring implementation at higher education of Ukraine in accordance with European standards. <i>Управління в освіті: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції</i>. Львів, Україна: Видавництво «Левада». 2019. С. 15–16. 	Перевірка складеної моделі тьюторського супроводу іноземного здобувача, співбесіда.
Індивідуальна траєкторія тьюторського супроводу освітнього процесу	Скласти індивідуальну траєкторію тьюторського освітнього процесу (за вибором закладу – у школі, закладі вищої освіти і т.ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Haran N., Hlazova V., Sliptsova N. Формування ІКТ-компетентності майбутніх тьюторів у дистанційній освіті. The influence of lactic acid product on quality indicators of raw meat for the production of sausages. <i>Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference</i>. Turkey. 2020. Pp. 451-454. 5. Акініна Н.Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. <i>Історико-педагогічні студії: науковий часопис</i>, 2018. Вип. 11 – 12. С. 33–38. 6. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf. 7. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. <i>Науковий вісник Мукачівського державного університету</i>, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881 8. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. <i>Фізико-математична освіта</i>. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81 9. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному 	Презентація складеної індивідуальної траєкторії тьюторського супроводу освітнього процесу.

		<p>суспільстві: збірник матеріалів конференції. Київ, 2020. С. 165-167.</p> <p>10. Гарань Н., Рябцева І. Розвиток комунікативного лідерства у майбутніх тьюторів в умовах магістратури Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 2020 р. Харків, 2020. С. 158-161.</p> <p>11. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. <i>Педагогічні науки</i>. Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317.</p> <p>12. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. <i>Нова педагогічна думка</i>. 2018, № 18.</p>	
--	--	--	--

Виконана робота зараховується кількістю балів відповідно до розподілу балів, які отримують здобувачі.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Вимоги до есе

Есе (Французьке *essai* «спроба, проба, нарис», від лат. *exagium* «зважування») – літературний жанр прозового твору невеликого обсягу й вільної композиції.

Есе – самостійна творча робота здобувача. Мета есе полягає в розвитку навичок самостійного творчого мислення та письмового послідовного викладу власних думок. Есе дозволяє авторові навчитися чітко й грамотно формулювати думки, структурувати інформацію, використовувати основні категорії аналізу, виділяти причинно-наслідкові зв'язки, ілюструвати поняття відповідними прикладами, аргументувати свої висновки; володіти науковим стилем мовлення.

Есе повинне містити: чіткий виклад суті поставленої проблеми, включати самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і аналітичного інструментарію, розглянутого в рамках дисципліни, висновки, що узагальнюють авторську позицію з поставленої проблеми. Есе виражає індивідуальні враження та міркування автора з конкретного приводу або предмета й не претендує на вичерпне трактування. Відносно обсягу й функції межує, з одного боку, з науковою статтею й літературним нарисом (з яким есе нерідко плутають), з іншого боку – з філософським трактатом. Есеїстичному стилю властиві образність, рухливість асоціацій, нерідко антитиповість мислення, орієнтування на інтимну відвертість і розмовну інтонацію.

Структура есе:

Вступ: місія здобувача щодо розгляду теми есе, його авторське бачення або обґрунтування вибору цієї теми. Мета та завдання роботи – очікуваний результат роботи в цілому та конкретні результати, які будуть отримуватися в ході розкриття теми. На цьому етапі дуже важливо правильно сформулювати питання, на які ви збираєтеся знайти відповідь у ході свого дослідження. При роботі над вступом можуть допомогти відповіді на наступні питання: «Чи потрібно давати визначення термінам, що пролунали в темі есе?», «Чому тема, яку я розкриваю, є важливою в даний момент?», «Які поняття будуть залучені в мої міркування?», «Чи можу я розділити тему на трохи більше дрібних підтем?» і т. д.

Основна частина: теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій щодо питання. У цьому полягає основний зміст есе й це являє собою головні труднощі. Тому важливе значення мають підзаголовки, на основі яких здійснюється структурування аргументації; саме тут необхідно обґрунтувати (логічно, використовуючи дані або строгі міркування) пропоновану тезу. Залежно від поставленого питання аналіз проводиться на основі наступних категорій: причина – наслідок, загальне – особливе, форма – зміст, частина – ціле, сталість – мінливість.

Висновок: узагальнення й аргументовані висновки до теми й т. д. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині. Методи, що рекомендують для складання висновка: повторення, ілюстрація, цитата. Висновок може містити такий дуже важливий, що доповнює есе, елемент як взаємозв'язків з іншими актуальними темами та проблемами.

Рекомендації щодо використання інформаційних технологій.

Підвищення якості вищої освіти визначається використанням нових методів і засобів навчання. Широке застосування мультимедійних технологій здатне різко підвищити ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу: на етапі самостійної підготовки здобувачів, на лекціях і на практичних заняттях.

Мультимедійні продукти й інформаційні технології представляють широкі можливості для різних аспектів навчання. Одними з основних можливостей і переваг інформаційних технологій і засобів мультимедіа у разі їх застосування у навчальному процесі являються:

- одночасне використання декількох каналів сприйняття здобувача в процесі навчання, за рахунок чого досягається інтеграція інформації, що доставляється різними органами чуттів;
- можливість симулювати складні реальні експерименти;
- візуалізація абстрактної інформації за рахунок динамічного представлення процесів;
- можливість розвинути когнітивні структури і інтерпретації здобувачів.

Мультимедійні засоби навчання й інформаційні технології, що використовуються, повинні відповідати системі психологічних, дидактичних і методичних вимог. До специфічних дидактичних умов відносять:

- адаптивність до індивідуальних можливостей здобувача;
- інтерактивність навчання;
- реалізація можливостей комп'ютерної візуалізації учбової інформації;
- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача;
- системність і структурно-функціональна зв'язаність представлення матеріалу;
- забезпечення повноти (цілісності) і неперервності дидактичного циклу навчання.

З дидактичними вимогами тісно пов'язані методичні вимоги. Методичні вимоги до інформаційних технологій і мультимедійних засобів навчання враховують облік своєрідності й особливості конкретного учбового предмету, специфіку відповідної науки, її понятійного апарату, особливості методів дослідження її закономірностей, можливостей реалізації сучасних методів обробки інформації.

Мультимедійні засоби навчання повинні задовольняти наступним методичним вимогам: представлення навчального матеріалу з опорою на взаємозв'язок і взаємодію понятійних, образних і дієвих компонентів мислення; відображення системи термінів

навчальної дисципліни у вигляді ієрархічної структури високого порядку; надання здобувачам можливості виконання різноманітних контролюючих тренувальних дій.

Поряд із дидактичними та методичними вимогами також виділяють ряд психологічних вимог, що впливають на успішність і якість створення мультимедійних засобів навчання. Представлення навчального матеріалу повинне відповідати не тільки вербально-логічному, але і сенсорно-перцептивному і представлінському рівням когнітивного процесу. Його виклад необхідно орієнтувати на тезаурус і лінгвістичну композицію конкретного вікового контингенту і специфіку підготовки здобувачів.

В якості основного технічного засобу інформаційних технологій виступає комп'ютер, оснащений необхідним програмним забезпеченням і мультимедійним проектором. Комп'ютер не замінює собою викладача, а являється лише засобом здійснення педагогічної діяльності, його помічником.

Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів інформаційні технології можуть застосовуватися при проведенні практично всіх видів навчальних занять.

Аналіз педагогічної літератури і досвід викладання дозволили виділити декілька основних аспектів застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі при проведенні різних видів занять.

В процесі читання лекції лектор, маючи у своєму розпорядженні обмежений об'єм часу, викладає основні поняття курсу та дає направляючі вказівки і пояснення здобувачам до змісту самостійно вивченого матеріалу. В цих умовах для підвищення якості й ефективності навчання збільшується значення візуалізації освітньої інформації.

Викладач в мультимедіа лекційній аудиторії отримує замість дошки та крейди потужний інструмент для представлення інформації в різноманітній формі (текст, графіка, анімація, звук, цифрове відео та ін.). В якості джерела ілюстративного матеріалу в цьому випадку найбільш зручно використовувати CD ROM чи HTML документи. Мультимедійні лекції можна використовувати для викладання практично всіх курсів. Якість і степінь засвоєння навчального матеріалу, а також вплив на активізацію пізнавальної діяльності, як показує практика і проведені дослідження, істотно зростає.

Традиційно на лекційних заняттях використовуються презентації – набір слайдів, представлених у певному порядку. Презентація демонструється на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора і служить ілюстрацією до розповіді. В якості інформаційного наповнення презентації можуть бути використані різні види інформації (текстова, аудіо, графічна, анімація, відео та ін.).

В якості методичних рекомендацій по застосуванню презентацій пропонується наступний алгоритм підготовки до заняття:

- визначити тему, ціль і тип заняття;
- скласти тимчасову структуру лекції, у відповідності з основною ціллю намітити задачі і необхідні етапи для їх досягнення;
- продумати етапи, на яких необхідні інструменти мультимедіа;
- із резервів комп'ютерного забезпечення відбираються найбільш ефективні засоби;
- розглядається доцільність їх застосування в порівнянні з традиційними засобами;
- відібрані матеріали оцінюються по часу: їх тривалість не повинна перевищувати санітарних норм, рекомендується продивитись і врахувати інтерактивний характер матеріалу;
- створюється часова розгортка лекції;
- при нестачі комп'ютерного ілюстративного матеріалу чи програмного матеріалу проводиться пошук в бібліотеці або мережі інтернет;
- із знайденого матеріалу складається презентаційна програма.

Створюючи лекцію із застосуванням мультимедіа, рекомендується керуватись такими критеріями відбору інформації:

- зміст, глибина і об'єм навчальної інформації повинні відповідати пізнавальним можливостям здобувачів, враховувати їх інтелектуальну підготовку та вікові особливості;
- слайди презентації повинні містити тільки основні моменти лекції (основні визначення, схеми, анімаційні та відео фрагменти, що відображають сутність вивчаючих явищ);
- при відборі матеріалу для зорового ряду опису моделі уникати дальніх планів і дрібних деталей;
- слід уникати великих текстових фрагментів. Недопустимо використовувати для читання тексту полоси прокрутки чи кнопки переходу від екрану до екрану;
- виділяти в текстах найбільш важливі моменти, використовуючи напівжирний чи курсивний шрифт;
- загальна кількість слайдів не повинна перевищувати 20–25;
- не варто перенавантажувати слайди різноманітними спец ефектами, інакше увага здобувачів буде зосереджена саме на них, а не на інформаційному наповненні слайду;
- на рівень сприйняття матеріалу великий вплив має кольорова гама слайда, тому необхідно підібрати правильне забарвлення презентації, щоб слайд добре «читався»;
- необхідно чітко розрахувати час на показ того чи іншого слайду, щоб презентація була доповненням до лекції, а не навпаки.

Таким чином, мультимедійні засоби навчання дозволяють:

- підвищити інформативність лекції;
- стимулювати мотивацію навчання;
- підвищити наочність навчання за рахунок структурної надмірності;
- здійснити повтор найбільш складних моментів лекції (тривіальна надмірність);
- реалізувати доступність і сприйняття інформації за рахунок паралельного представлення інформації в різних модальностях: візуальної і слухової (перманентна надмірність);
- організувати увагу аудиторії в фазі її біологічного зниження (25–30 хвилин після початку лекції та останні хвилини лекції) за рахунок художньо-естетичного виконання слайдів-заставок або за рахунок доцільно застосованої анімації та звукового ефекту;
- здійснити повтор (перегляд, коротке відтворення) матеріалу попередньої лекції;
- створити викладачу комфортні умови роботи на лекції.

Для проведення практичних занять інформаційні технології використовуються не так часто. Проте, як показали сучасні дослідження в області освітніх технологій, саме тут знаходяться великі резерви для підвищення ефективності навчання.

Основна схема застосування інформаційних технологій і мультимедійних засобів на практичних заняттях полягає в тому, щоб спочатку підпорядкувати дії логіці, що задається цими засобами, а потім – цілями та задачами діяльності, отримавши нові можливості досягнення результатів навчальної діяльності. На першому етапі мультимедійний засіб або ресурс виступає предметом навчальної діяльності, в ході якої набуваються знання про роботу засобу, вивчаються мови та прийоми, засвоюються навички роботи. На другому етапі мультимедійних ресурс перетворюється в засіб вирішення будь-яких навчальних або професійних завдань.

Рекомендації до складання ментальної карти (інтелектуальної карти).

Ментальна карта (mind-map, mindmapping) – це графічне відображення процесів багатовимірного мислення. Ментальні карти є зручною, ефективною технікою

візуалізації мислення та альтернативного запису. Суть побудови ментальної карти полягає в тому, щоб за допомогою зрозумілих символів, образів, об'єктів, асоціацій, якими мислить людина, наочно зобразити карту знань на обрану тему.

Сфера застосування: генерація ідей, їх аналіз у пошуках рішення, узгодження і впровадження потенційного рішення; упорядкування інформації у вигляді логічного ланцюжка подій, ідей і фактів; опрацювання інформації, техніка майнд меппінг дозволяє читати швидше, запам'ятовувати більше, краще концентруватися; стратегічне думання: можливість поглянути на проблематику повністю та враховуючи всі особливості, складання планів, розуміння своїх цілей, опис напрямків діяльності, вийти за рамки своїх же власних обмежень.

Карти пам'яті є потужним інструментом для роботи з асоціаціями. Записуючи, а потім переглядаючи ідеї, знаходяться нові зв'язки між концепціями, які були непоміченими до того. Крім того, сам спосіб малювання карти переводить мозок у режим креативності. Допомагає у створенні презентацій та проєктів ідей, в яких відображено хід думок.

Для ефективного користування будь-яким інструментом необхідно ознайомитися з інструкцією. 10 простих правил створення карт:

1. Починаємо з центральної ідеї посередині чистого аркушу, використовуючи малюнок і хоча б 3 кольори.
2. Вибираємо ключові слова і друкованим текстом наносимо на гілки, використовуючи верхній та нижній регістр. Можна додавати картинки, символи, коди.
3. Кожен елемент (слово/картинка) повинен мати власну гілку.
4. Лінії повинні бути з'єднані, починаючи від центральної ідеї.
5. Центральні лінії товстіші, органічні і текучі. Всі наступні гілки тонші в залежності від радіального розходження від центру.
6. Робимо лінії такої ж довжини, як і слово/картинка.
7. Використовуємо кольори на власний розсуд і на всій карті пам'яті.
8. Розробляємо свій особистий стиль майнд меппінгу.
9. Використовуємо акценти і показуємо асоціації на своїй карті пам'яті.
10. Зберігаємо ясність інтелектуальної карти, використовуючи радіальну ієрархію в цифровому порядку або охоплюючи всі гілки.

Веб-сервіси для створення ментальних карт:

[Mindomo](#) - програмне забезпечення створення діаграм зв'язків за допомогою Інтернету. До 3-х карт в безкоштовному режимі

[MindMeister](#) - Веб 2.0 додаток для побудови діаграм зв'язків, підтримує експорт у pdf, FreeMind (. Mm), MindManager 6 (. Mmap), а також у документ. Rtf або у вигляді зображення (. Jpg., Gif., Png). До 3-х карт в безкоштовному режимі.

[Bubbl.us](#) - інтернет-сервіс спільного створення діаграм зв'язків. Безкоштовно можна створити до 3-х діаграм, і це єдине обмеження.

[SpiderScribe](#) - безкоштовний сервіс (Adobe Flash). У вузлах карти можуть міститися: простий текст, картинка (jpg, png), дата (календар), карта (GoogleMap), або прикріплений файл. Експорт до jpg і png. Підтримується спільна робота над картою. Інтерфейс англійська, з підтримкою кирилиці.

FreeMind - вільна програма для створення карт пам'яті. FreeMind написана на Java і розповсюджується згідно із загальною публічною ліцензією GNU. Програма має розширені можливості експортування. Експорт XHTML дозволяє створити карту-схему з розгалуженою структурою і посиланнями на зовнішні джерела.

Перелік питань до заліку з дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»

1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО.
2. Тьюторська позиція в освітньому просторі.
3. Концептуальні принципи, на яких ґрунтується тьюторський супровід.
4. Закріплення тьюторської позиції в освітньому середовищі.
5. Обов'язки та завдання тьюторів.
6. Історичні та теоретичні основи тьюторства.
7. Тьюторство в університетах середньовічної Англії.
8. Загальні теоретичні підстави тьюторського супроводу.
9. Тьюторство як педагогічний рух.
10. Актуалізація професії тьютора.
11. Професія «тьютор» у класифікаторах професій Великобританії, Польщі, США.
12. Основні тьюторські функції.
13. Передумови виникнення тьюторства в Україні.
14. Визначення завдань і обов'язків тьютора.
15. Функції тьютора в старшій школі.
16. 2. Педагогічне проектування індивідуальної освітньої програми.
17. 3. Особливості тьюторського супроводу учнів старшої школи.
18. 4. Результати тьюторських практик до кінця школи.
19. 5. Основні завдання тьюторів в умовах закладу загальної середньої освіти.
20. 6. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії обдарованої дитини.
21. Історичні витоки тьюторського супроводу в професійній освіті.
22. Актуалізація тьюторства в професійній освіті.
23. Професійні характеристики тьютора.
24. Місце тьютора в сучасній професійній освіті.
25. Створення й апробація сценаріїв використання технологій тьюторської діяльності для розвитку професійної освіти.
26. Тьюторство як ресурс розвитку освітньо-наукового середовища.
27. Тьюторське забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
28. Основні функції тьюторського супроводу у ЗВО.
29. Етапи тьюторської дії.
30. Індивідуальний і груповий тьюторіали як форми супроводу здобувачів ЗВО.
31. Тьютор як повноцінний організатор освітньої діяльності.
32. Реалізація тьюторства як практики самоосвіти.
33. Технологія тьюторського супроводу.
34. Цілі, головні завдання та зміст роботи тьютора.
35. Основні етапи тьюторського супроводу.
36. Тьюторство в дистанційній освіті.
37. Тьюторство в освітніх системах України та провідних країн світу.
38. Актуальні аспекти тьюторського супроводу у системі дистанційного навчання.
39. Ресурси та можливості тьюторства в Україні.
40. Можливості індивідуалізації освітнього процесу в педагогічному ЗВО в умовах введення тьюторського супроводу.